

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
протокол от 30.08.2022 г. № 1
с учётом мнения совета родителей
(законных представителей) воспитанников
протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий *Л. А. Киселева*
приказ от 31.08.2022 г. № 46



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы среднего возраста с 4 до 5 лет
общеразвивающей направленности
«Сказка»
на 2022 – 2023 учебный год**

Программу разработали:

воспитатель Сидорова О. А.
воспитатель Филькина М. В.

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....	4
1.5 Целевые ориентиры_освоения воспитанниками группы образовательной программы.....	6
1.6 Система педагогической диагностики (мониторинг).....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1 Содержание образовательной работы с детьми.....	9
2.2 Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений..	40
2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.....	44
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	45
3. Организационный раздел.....	46
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).....	46
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	52
3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	52
3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	53
3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	54

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи	<p>Целью рабочей программы группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет является создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, веры в собственные силы, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.</p> <p>Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;• Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.• Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;• Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;• Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;• Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;• Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;• Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, с учётом интересов, склонностей и его способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка;- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе партнерского сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста;- принцип личностно-ориентированного взаимодействия предполагает отношение к ребенку как к равнозначенному партнеру;- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает помочь и поддержку ребёнка в сложной ситуации, предоставление ребёнку возможности выбора в разных

	<p>видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>принцип культурообразности регионализма</i>, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании; - <i>принцип участия семьи в образовании ребенка</i>, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей; - <i>комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса</i>; - <i>принцип интеграции</i> образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники,держивают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.</p>

	<p>Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.</p> <p>Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,</p> <p>В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.</p> <p>Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью</p>
--	--

	познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкретности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Устав ДОУ. - Образовательная программа ДОУ
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022- август 2023 года)
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> <p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p> <p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в</p>

	<p>соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно интуитивный характер.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.</p> <p>В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).</p> <p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в пространстве детского сада.</p> <p>Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.</p> <p>Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p> <p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p> <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно</p>
--	--

	<p>пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p>
--	---

1.6 Система педагогической диагностики (мониторинг)

Методика мониторинга представляет критерии оценки развития ребенка. Сводные результаты представлены на начало и конец учебного года. Исходя из результатов таблицы определяется уровень развития ребенка

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	12-23 сентября	10 дней
Вторичный мониторинг	2-19 мая	12 дней

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области (интеграция)	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2022г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«День знаний» 1 неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представление о профессиях сотрудников детского сада.	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката.
		«Осень» 2-4 неделя сентября	Расширять представление детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката.

X-2022г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Я в мире человек» 1-3 неделя октября	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление детей о своей семье, а также первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким людям.	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката.
XI-2022г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Мой город, моя страна» 4 неделя октября-2 неделя ноября	Знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родной стране. Расширять представление о видах транспорта, его назначение, а также о соблюдении элементарных правил дорожного движения.	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката.
XII-2022г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Новогодний праздник» 3 неделя ноября- 4 неделя декабря	Расширять представление о праздновании Нового года. Знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране и других странах. Развивать у детей познавательный интерес к празднику. Приобщать детей к изготовлению подарков для близкого окружения и сотрудников детского сада.	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката.

I -2023 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Зима» 1-4 неделя января	Расширять представление детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления о местах где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката.
II-2023г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«День защитника Отечества» 1-3 неделя февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката.
III-2023г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«8 марта» 4 неделя февраля 1 неделя марта	Расширять представление детей о праздновании 8 марта. Воспитывать уважение к людям разных профессий, в том числе к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков к празднику.	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката.

		«Знакомство с народной культурой и традициями» 2-4 неделя марта	Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката.
IV-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Весна» 1-3 неделя апреля	Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления по правилам безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката.
V-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«День Победы» 4 неделя апреля-1 неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященным Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката.

		«Лето» 2-4 неделя мая	Расширять представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката.
VI-2023г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Ура каникулы» 1-4 неделя июня	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к летним каникулам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой о песком.	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката.
VII-2023г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«В гостях у сказки» 1- 4 неделя июля	Развивать у детей познавательную мотивацию и интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми на примере героев сказок. Расширять представление детей о многообразии детской литературы. Продолжать знакомить с русским	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката.

			народным творчеством. Использовать образы литературных героев про организации всех видов детской деятельности.	
VIII-2023г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Путешествие веселого светофора» 1-3 неделя августа	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения детей на дороге. Формировать представление о безопасном поведении в городе, расширять первоначальное представление о дорожных знаках. Приобщать детей отражать полученные знания и впечатления в разных видах самостоятельной деятельности детей.	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката.

2.2 Перспективное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Образовательная область	Тема	Формы работы	Основные виды деятельности
Сентябрь	Социально-коммуникативное Познавательное	«День знаний» 1 неделя	ОД ФЭМП 1.«Геометрические фигуры» ОД ФЦКМ 1. «Мой детский сад»	- беседа «Детский сад» - дидактическая игра «Сосчитай правильно» - игра с правилом «Третий лишний» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - составление описательного рассказа о друзьях - задание «Подбери материал правильно» - речевая ситуация «Где были, что видели?» - музыкально-дидактическая игра «Кому, что?»

	Речевое		ОД Речевое развитие 1. «День знаний»	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Скоро в школу» - отгадывание загадок о школе - моделирование ситуации «Я будущий первоклассник» - чтение стихотворения А. Высоцкой «Школа» - поручение «Соберись в школу» - подвижно-дидактическая игра «Перемена» - рисование «Подарок первокласснику» - лепка «Школьные принадлежности»
	Художественно-эстетическое		ОД Лепка 1. «По замыслу» ОД Рисование 1. «Картинка про лето» ОД Аппликация 1. «Разные кубики» ОД Конструирование 1. «Здание»	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Ловишки» - игровое упражнение «Раз, два ...собери» - соревнование «Мы самые ловкие» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - игра с правилом «Собери по образцу» - творческая мастерская «Изготовление атрибутов для школы» - конструирование «Здания» - слушание песни «Первоклашка» - импровизация движений под песню «Чему учат в школе» - беседа «Школы разные нужны» - ситуативный разговор «Правила поведения в школе»
	Физическое		Утренняя гимнастика (комплекс №1) Физкультура в группе Комплекс №1 (см. картотеку)	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Догоня меня» - игровое упражнение «Ловкачи» - игра с правилом «Повторялка» - музыкально-дидактическая игра «Спортсмены» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья»

				- творческая мастерская лепка «Мячик», аппликация «Подарок для победителя» - отгадывание загадок по теме «Спорт»
Сентябрь	<p>Социально-коммуникативное Познавательное</p> <p>Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>«Осень» 2-4 неделя</p> <p>ОД ФЭМП 1. «Геометрические фигуры» 2. «Счет» ОД ФЦКМ 1. «Животные осенью» 2. «Осень»</p> <p>ОД Речевое развитие 1. «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» 2. «Звуковая культура речи: звуки «С», «Съ» 3. «Беседа «Осень золотая»</p> <p>ОД Лепка 1. «Большие и маленькие морковки»</p>		<p>- подвижная игра «Осенние забавы» - сюжетная игра «Собери урожай» - творческая мастерская лепка «Дары осени» - отгадывание загадок по теме «Осень» - поручение «Изготовление зданий из природного материала» - экспериментирование «Свойство песка» - музыкально-дидактическая игра «Такие разные животные» - чтение А. Иванов «Времена года» - наблюдение «Явление природы»</p> <p>- беседа «Унылая пора» - сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин» - составление и отгадывание загадок о осени - моделирование ситуации «Я гуляю в осеннем парке» - поручение «Собери осенний букет» - подвижная игра «У медведя во бору» - рисование «Приметы осени» - лепка «Дары осени» речевая ситуация «Раз листочек, два листочек»</p> <p>- подвижная игра «У медведя во бору» - дидактическая игра «Третий лишний»</p>

			<p>2. «Яблоки и ягоды» 3. «Огурец и свекла» ОД Рисование 1. «На яблоне поспели яблоки» 2. «Цветные шары» 3. «Красивый цветок» ОД Аппликация 1. «Красивые флаги» 2. «Укрась салфетку» ОД Конструирование 1. «Заборчик» 2. «Домик»</p> <p>Утренняя гимнастика (комплекс №1-2 под музыку) Физкультура в группе Комплекс №2-4 (см.картонку)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Назови приметы осени» - игра с правилами «Времена года» - поручение «Собери листья для гербария» - слушание мелодии Чайковского «Времена года» - конструирование «Дома нашего города» - речевая ситуация «Осенние прогулки» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад» <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Разные виды спорта» - игра с правилами «Раз, два, три» - наблюдение «Делай как я» - творческая мастерская «Изготовление атрибутов для спортивных игр» - импровизация музыкальных движений «Повтори» - обсуждение ситуации «Спортивные победы» - подвижная игра «Кролики»
Октябрь	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное</p>	<p>«Я в мире человека»</p> <p>1-3 неделя</p>	<p>ОД ФЭМП</p> <p>1.«Сравнение двух групп предметов»</p> <p>2. «Счет в пределах трех»</p> <p>ОД ФЦКМ</p> <p>1. «Моя семья»</p> <p>2. «Я и мой друг»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение «Раз дощечка, два дощечка...» - ситуативный разговор «Мои родители» - сюжетно-ролевая игра «Семья» - творческая мастерская рисование «Подарок другу» - игра с правилом «Назови правильно» - музыкально-дидактическая игра «Покажи не ошибись»

				- решение проблемной ситуации «Помоги Незнайке»
	Речевое	ОД Речевое развитие 1. «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» 2. «Звуковая культура речи: звуки «З», «ЗЬ» 3. «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	- беседа «Мое здоровье» - сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад», «Больница» - моделирование ситуации «Помоги другу» - конструирование «Мой дом» - творческая мастерская аппликация «Мой детский сад» - обсуждение ситуации «Где это было?»	
	Художественно-эстетическое	ОД Лепка 1. «Грибы» 2. «Угощение для кукол» 3. «Слепи игрушку в подарок» ОД Рисование 1. «Сказочное дерево» 2. «Осень золотая» 3. «Украшение фартука» ОД Аппликация 1. «Лодки плывут по реке» 2. «Украсим платок» ОД Конструирование 1. «Теремок» 2. «Дома»	- сюжетно-ролевая игра «Магазин» - творческая мастерская «Изготовление атрибутов для игры в магазин» - игра с правилом «Назови не ошибись» - конструирование «Транспорт для друзей» - пальчиковая гимнастика «Автобус» - музыкально-дидактическая игра «Повторялка» - беседа «Такие разные профессии»	
	Физическое	Утренняя гимнастика (комплекс №3-4 под музыку) Физкультура в группе Комплекс №5-7 (см.карточку)	- музыкально-дидактическая игра «Веселые нотки» - наблюдение «Делай как я» - поручение «Изготовление атрибутов для подвижных игр» - отгадывание загадок по теме «Профессии»	

				<ul style="list-style-type: none"> - соревнование «Школа мяча» - игровое упражнение «Мы ловкие» - импровизация движений «Такие разные звери»
Ноябрь Декабрь	Социально-коммуникативное	«Новогодний праздник» 3 неделя ноября-4 неделя декабря	ОД ФЭМП 1.«Счет в пределах четырёх» 2. «Образование числа пять» 3. «Сравнение предметов по длине и ширине» 4. «Счет в пределах пяти» 5. «Цилиндр» ОД ФЦКМ 1. «Животные зимой» 2. «Реки зимой» 3. «Город готовится к встрече Деда Мороза» 4. «Зимняя улица»	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Кролики», «Зимняя забава» - игра с правилом «Выполните правильно» - сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад» - игровое упражнение «Украсим елку», «Новогодний карнавал» - сюжетная игра «Встречаем гостей» - конструирование «Снежный городок» - соревнование «Веселые затеи» - разучивание стихотворения А. Барто «Елка» - театрализованная игра «Новогодний калейдоскоп» - речевая ситуация «Раз, два, три, елочка гори» - творческая мастерская аппликация «Снежинка», «Подарок малышу» - решение проблемной ситуации «Как помочь Деду Морозу»
	Речевое	ОД Речевое развитие 1. «Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» 2. «Звуковая культура речи: звуки «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Зима», «Метелица» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья» - театрализованная игра «Новогодняя сказка», «Театр сказки» - конструирование «Дом Деда Мороза», «Домики сказочных героев» 	

			<p>3. «Заучивание стихотворения о зиме»</p> <p>4. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Что из чего»</p> <p>6. Беседа «Учимся встречать гостей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Мы ждем Новый Год», «Предновогодние хлопоты» - соревнования «Спортивные состязания Новогодних героев» - мастерская по изготовлению новогодних украшений - наблюдение «Лесная красавица» - дидактическая игра «Делай как я», «Новогодняя игрушка» - разучивание стихотворения Е. Трутневой «Елка» - музыкально-дидактическая игра «Новогодняя игрушка» - импровизация движений под музыку «Новогодняя суета» - обсуждение ситуации «Мы ждем гостей» - поручение «Украсим елку для малышей» - составление загадок по теме «Новый год» <p>ОД Лепка</p> <p>1. «Девочка в зимней одежде»</p> <p>2. «По замыслу»</p> <p>3. «Утка с утятами»</p> <p>4. «Слепи то что тебе хочется»</p> <p>5. «По замыслу»</p> <p>6. «Игрушечное животное»</p> <p>ОД Рисование</p> <p>1. «Кто в каком домике живет»</p> <p>2. «Снегурочка»</p> <p>3. «Поздравительная открытка»</p> <p>4. «Наша нарядная елка»</p> <p>5. «Новогодний праздник»</p> <p>6. «По замыслу»</p> <p>ОД Аппликация</p>
--	--	--	--	---

	Физическое		<p>1. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»</p> <p>2. «Бусы на елку»</p> <p>3. «Новогодняя открытка»</p> <p>4. «Елочка»</p> <p>ОД</p> <p>Конструирование</p> <p>1. «Новогодний детский сад»</p> <p>2. «Дома в снегу»</p> <p>3. «Автомобиль для елки»</p> <p>4. «Корабли на Неве»</p> <p>Утренняя гимнастика (комплекс №5-8 под музыку)</p> <p>Физкультура в группе Комплекс №8-14 (см.картонку)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» - обсуждение ситуации «Как быть если ...» - музикально-дидактическая игра «Шарики-фонарики» - импровизация «Новогодний хоровод» - подвижная игра «Ловушки», «Кролики», «Совушка-сова» - игровое упражнение «Спасатели» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья» - соревнование «Олимпийские резервы» - мастерская по изготовлению, атрибутов для спортивных игр - беседа «Зимние виды спорта» - отгадывание загадок по теме: «Спорт» - речевая ситуация «Назови правильно» - игра с правилом «Мы можем все» - наблюдение «Зимние забавы» - импровизация движений «Мы победители» - музикально-дидактическая игра «Угадай правильно» - обсуждение ситуации «Спортсмен в беде»
Январь	Социально-коммуникативное Познавательное	«Зима» 1-4 неделя января	<p>ОД ФЭМП</p> <p>1. Познакомить со значением слов «Далеко - близко»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Птицы зимой», «Как мы кормили синиц» - подвижная игра «Два мороза», «Снежный ком»

			<p>2. Сравнение слов «Длинный-самый длинный, короткий-самый короткий»</p> <p>3. Обозначение значение слов «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>ОД ФЦКМ</p> <p>1. «Зимушка-зима»</p> <p>2. «Зимние виды спорта»</p> <p>3. «Травма: как ее избежать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - речевая ситуация «Мы были на севере» - наблюдение «Деревья зимой» - ситуативный разговор «Радости и трудности зимушки-зимы» - музыкально-дидактическая игра «Птица-сицица» - отгадывание загадок по теме «Зима» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - театрализованная игра «Сказочные герои зимы» - мастерская по изготовлению детского творчества, рисование «Снежный ком» <p>ОД Речевое развитие</p> <p>1. «Чтение русской народной сказки «Зимовье»</p> <p>2. «Звуковая культура речи: звуки «Ж»</p> <p>3. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать»</p> <p>4. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Зимушка зима», «Зимние забавы» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - подвижная игра «Два мороза» - соревнование «Штурм снежного городка» - игра с правилами «Снежная королева» - мастерская по изготовлению детского творчества рисование «Снежок» - конструирование «Горка», «Крепость» - ситуативный разговор «Прогулка в зимнем лесу» - наблюдение «Деревья зимой» - речевая ситуация «Приключение снеговика» - исполнение песни «Здравствуй гостья зима» - чтение В. Одоевский «Мороз Иванович» <p>ОД Лепка</p> <p>1. «Птичка»</p> <p>2. «Девочка в длинной шубке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Взятие снежного городка» - чтение Е. Трутнева «Морозный ветер», С. Маршак «Январь»
		Речевое				
		Художественно-эстетическое				

			<p>3. «Вылепи какое хочешь животное»</p> <p>4. «По замыслу»</p> <p>ОД Рисование</p> <p>1. «Развесистое дерево»</p> <p>2. «Нарисуй какую хочешь игрушку»</p> <p>3. «Маленькой елочки холодно зимой»</p> <p>4. «По замыслу»</p> <p>ОД Аппликация</p> <p>1. «Красивые пирамидки»</p> <p>2. «Автобус»</p> <p>ОД</p> <p>Конструирование</p> <p>1. «Мосты»</p> <p>2. «Корабли»</p> <p> Утренняя гимнастика (комплекс №9-10 под музыку) Физкультура в группе Комплекс №15-18 (см. картотеку)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра с правилом «Времена года» - игровое упражнение «Раз следок, два следок» - беседа «Тайны зимнего леса», «Зимушка-зима» - речевая ситуация «Прогулка детей зимой» - совместные действия «Лепим сказочных героев из снега» - поручение «Горка для малышей» - исполнение песни «На горе ты, на горе» - музикально-дидактическая игра «Карусель» - соревнование «Сильные и ловкие - игровое упражнение «Раз, два, три беги» - подвижная игра «Карусель» - игра с правилом «Покажи и повтори» - беседа «Зимние виды спорта» - отгадывание загадок по теме «Спорт зимой» - речевая ситуация «Как бы я поступил ...» - совместные действия «Играем вместе» - поручение «Собери атрибуты для подвижной игры» - импровизация движений под музыку «Кабы не был о зими» - музикально-дидактическая игра «Снежный ком»
Февраль	Социально-коммуникативное Познавательное	«День защитника Отечества» 1-3 неделя февраля	ОД ФЭМП 1. «Сравнение предметов по ширине»	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Догони мяч» - игровое упражнение «Силачи»

			<p>2. «Ориентировка в пространстве»</p> <p>3. «Части суток»</p> <p>ОД ФЦКМ</p> <p>1. «Растения зимой»</p> <p>2. «Наша армия»</p> <p>3. «Разговор о профессиях»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра с правилами «Повторялка» - конструирование «Военная машина» - чтение Л. Кассиль «Заштитники» - беседа «Заштитники Отечества в разные времена» - ситуативный разговор «Я и мой папа» - речевая ситуация «Кто, если не я» - музыкально-дидактическая игра «Праздник» - подвижная игра «Пузырь» - игровое упражнение «Ловишки» - сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад» - театрализованная игра «Мы будущие защитники» - мастерская по изготовлению детского творчества рисование «Автобус» - беседа «Кто такие защитники» - речевая ситуация «Я бы поступил так ...» - игра с правилом «Только так» - совместные действия «Поможем малышам» - поручение «Чистая дорожка» - конструирование «Военная техника» - импровизация движений под музыку «Папа может»
			<p>ОД Речевое развитие</p> <p>1. «Викторина по сказкам К. Чуковского»</p> <p>2. «Звуковая культура речи: звуки «Ч»</p> <p>3. «Необычная экскурсия по городу»</p> <p>4. «Мы гордимся своими земляками»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Подарок для защитника» - подвижная игра «Найди место» - игровое упражнение «Пятнашки» - игра с правилами «Угадай по описанию» - сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад» - театрализованная игра «Герои сказок»
			<p>ОД Лепка</p> <p>1. «Хоровод»</p> <p>2. «Мы слепили снеговиков»</p> <p>3. «Птички прилетели на кормушку»</p> <p>ОД Рисование</p> <p>1. «Украсим полосочку флагжками»</p>	

			<p>2. «Девочка пляшет»</p> <p>3.«Красивая птичка»</p> <p>ОД Аппликация</p> <p>1. «Летящие самолеты»</p> <p>2. «Открытка в подарок»</p> <p>ОД</p> <p>Конструирование</p> <p>1. «Автомобили»</p> <p>2. «Такие разные мосты»</p> <p> Утренняя гимнастика (комплекс №11-12 под музыку)</p> <p>Физкультура в группе Комплекс №19-21 (см.картонку)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия «Подарок для мальчиков» - музыкально-дидактическая игра «Февраль» - чтение рассказа «Никита Кожемяка» - подвижная игра «Краски» - соревнование «Морское путешествие» - игровое упражнение «Дружные ребята» - беседа «Виды и рода войск» - мастерская по развитию детского творчества рисование «Медали для победителей» - составление и отгадывание загадок «По теме виды и рода войск» - чтение С. Платонов «Танкист» - ситуативный разговор «Как я помогал дома» - конструирование «Военный корабль»
Февраль Март	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное</p>	<p>«8 марта»</p> <p>4 неделя февраля,</p> <p>1 неделя марта</p>	<p>ОД ФЭМП</p> <p>1. «Сравнение предметов по величине»</p> <p>2. «Ориентировка в пространстве»</p> <p>ОД ФЦКМ</p> <p>1. «Природа весной»</p> <p>2. «Хочу быть как мама»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Карусель» - игровое упражнение «Мамина помощница» - игра с правилом «Только так» - театрализованная игра «Сказка для бабушки» - беседа «Мамин праздник» - ситуативный разговор «Как я могу поздравить маму» - задание «Украсим группу к празднику» - мастерская по изготовлению детского творчества рисование «Букет цветов», лепка «Сервиз» - музыкально-дидактическая игра «Капель»

	Речевое		<p>ОД Речевое развитие</p> <p>1. «Готовимся встречать весну»</p> <p>2. «Звуковая культура речи: звуки «Ч», «Щ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - импровизация движений под музыку Прокофьева «Вальс цветов» - театрализованная игра «Сказки для малышей» - подвижная игра «Перемена» - беседа «Такое ласковое слово мама» - сюжетная игра «Праздник для мамы» - ситуативный разговор «Я мамина помощница» - совместные действия «Подарок для подруги» - поручение «Уберем игрушки к празднику» - игра с правилом «Лукошко» - музыкально-дидактическая игра «Капель» - чтение А. Барто «Помощница» - конструирование «Домик»
	Художественно-эстетическое		<p>ОД Лепка</p> <p>1. «Мисочка»</p> <p>2. «Слепи то, что тебе нравится»</p> <p>ОД Рисование</p> <p>1. «Расцвели красивые цветы»</p> <p>2. «Украсим кукле платьице»</p> <p>ОД Аппликация</p> <p>1. «Красивый букет в подарок»</p> <p>2. «Любимая игрушка»</p> <p>ОД Конструирование</p> <p>1. «Красивый дом»</p> <p>2. «Автомобиль для куклы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад» - игра с правилами «Сосчитай и положи» - игровое упражнение «Веселый счет» - беседа «Готовим подарок для близких» - речевая ситуация «Как бы я поступил если...» - конструирование «Мебель» - чтение А. Барто «Мама» - сюжетная игра «Моя семья» - музыкально-дидактическая игра «Весеннее гуляние»
	Физическое		<p>Утренняя гимнастика (комплекс №13 под музыку)</p> <p>Физкультура в группе Комплекс №22-23 (см.карточку)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Краски» - соревнование «Аленький цветочек» - игровое упражнение «Дружные ребята» - беседа «Что значит быть сильным»

				- мастерская по развитию детского творчества аппликация «Букет» - ситуативный разговор «Как я помогаю дома» -конструирование «Дом»
Март	Социально-коммуникативное	«Знакомство с народной культурой и традициями» 2-4 неделя марта	ОД ФЭМП 1. «Сравнение цилиндра и шара» 2. «Геометрические фигуры» ОД ФЦКМ 1. «Музей нашего города» 2. «Деревянные кружева»	- подвижная игра «Горелки» - игровое упражнение «Волк во рву» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья», «Транспорт» - беседа «Народные промыслы России» - мастерская по изготовлению детского творчества рисование «Элементы дымковской игрушки», лепка «Посуда» - ситуативный разговор «Лучше нет родного края» - речевая ситуация «Я могу рассказать о ...» - сюжетная игра «Семейные посиделки» - совместные действия «Готовим поделки для выставки» - импровизация движений под музыку «Во дворе то калина» - музыкально-дидактическая игра «Хоровод» конструирование «Дома»
	Речевое		ОД Речевое развитие 1. «Мини викторина по русским народным сказкам»	- беседа «Наши народные традиции и обычаи» - театрализованная игра «Сказки русского народа» - подвижная игра «Гори, гори ясно» - подвижная игра с правилом «Лохматый-бородатый»

			<p>2. Чтение сказки: «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>3. «Составление рассказов по картине»</p> <p>ОД Лепка</p> <p>1. «Козленочек»</p> <p>2. «Зайчики на полянке»</p> <p>3. «По замыслу»</p> <p>ОД Рисование</p> <p>1. «Козлятки на лужке»</p> <p>2. «Как мы играли в подвижную игру»</p> <p>3. «Украшение (декоративное рисование)»</p> <p>ОД Аппликация</p> <p>1. «Красивый узор»</p> <p>ОД Конструирование</p> <p>1. «Чудо дом»</p> <p>2. «Такие разные заборы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Мое путешествие в деревню» - речевая ситуация «Один день в музее» - задание «Подготовка к выставке народного промысла» - чтение стихотворения П. Синявского «Народные промыслы» - музыкально-дидактическая игра «Хоровод» - подвижная игра «Горелки» - игровое упражнение «Колечко» - театрализованная игра «Герои былин» - беседа «Матрешка-русская игрушка» - ситуативный разговор «Необычная экскурсия по городу» - игра с правилом «Третий лишний» - слушание «Песни народов России» - импровизация движений под музыку «Хоровод, весна красна» - музыкально-дидактическая игра «Зоренька» - чтение А. Иванов «Поговорки и потешки русского народа»
			<p>Физическое</p> <p>Утренняя гимнастика (комплекс №14-15 под музыку)</p> <p>Физкультура в группе Комплекс №24-26 (см.карточку)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Гори, гори ясно» - соревнование «Чемпионы» - беседа «Подвижные игры народов России» - мастерская по развитию детского творчества аппликация «Подарок для победителя» - ситуативный разговор «Какие игры я знаю» - конструирование «Стадион»

				- поручение «Подбираем атрибуты к игре» - совместные действия «Готовимся к соревнованиям» - наблюдение «Игры малышей»
Апрель	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое	«Весна» 1-3 неделя апреля ОД ФЭМП 1. «Расположение предметов в пространстве» 2. «Закреплять навыки счета в пределах пяти» 3. «Сравнение шара и куба» ОД ФЦКМ 1. «Весна красна» 2. «Городской парк» ОД Речевое развитие 1. Чтение Д. Мамина-Сибиряка: «Сказка про Комара Комаровича» 2. Звуковая культура речи: звуки «Л» и «ЛЬ» 3. «Обучение рассказывания по картине»		- подвижная игра «Ручеек» - игровое упражнение «Скворушка» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья» - театрализованная игра «Сказочные герои весны» - беседа «Земля-кормилица наша» - ситуативный разговор «Как мы весну встречали» - составление и отгадывание загадок по теме «Весна» - поручение «Убираем спортивную площадку» - наблюдение «Поведение птиц весной» - музыкально-дидактическая игра «Скворушка» - слушание П. Чайковский «Птичий гомон» - чтение «Синичкин календарь» - беседа «Встреча весны» - подвижная игра «Гори, гори ясно» - игровое упражнение «Ловишки» - сюжетная игра «Прогулка в парке» - ситуативный разговор «Прилетели птицы» - составление и отгадывание загадок по теме «Весна-красна» - игра с правилом «Птичкин дом»

				<ul style="list-style-type: none"> - творческая мастерская аппликация «Домик для птиц» - совместные действия «Готовимся к прилету птиц» - конструирование «Скворечник» - наблюдение «Весеннее изменение погоды» - слушание П. Чайковский «Времена года» - импровизация движений под музыку «Вальс цветов» - музыкально-дидактическая игра «Скворушка» <p>Художественно-эстетическое</p> <p>ОД Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мисочки для трех медведей» 2. «Барашек» 3. «Чашечка» <p>ОД Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказочный домик «Теремок» 2. «Мое любимое солнышко» 3. «Куколка» <p>ОД Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадки» 2. «Вырежи и наклей, что хочешь» <p>ОД Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мост через реку» 2. «Такие разные дома» <p>Физическое</p> <p>Утренняя гимнастика (комплекс №15-16 под музыку)</p> <p>Физкультура в группе Комплекс №27-28 (см.карточку)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Ручеек» - игровое упражнение «Самый ловкий» - соревнование «Догони меня» - сюжетно-ролевая игра «Магазин» - беседа «Встречаем весну» - ситуативный разговор «Птицы наши помощники» - совместные действия «Мы дружные ребята» - поручение «Готовимся к прилету птиц» - задание «Уберемся на участке» - конструирование «Скворечник» <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Гори, гори ясно» - соревнование «Чемпионы» - беседа «Подвижные игры народов России» - мастерская по развитию детского творчества аппликация «Подарок для победителя» - ситуативный разговор «Какие игры я знаю» - конструирование «Стадион»
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - поручение «Подбираем атрибуты к игре» - совместные действия «Готовимся к соревнованиям» - наблюдение «Игры малышей» - игровое упражнение «Найди и положи» - музыкально-дидактическая игра «Веретено»
Апрель Май	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное</p> <p>Речевое</p>	<p>«День победы» 4 неделя апреля 1 неделя мая</p> <p>ОД ФЭМП 1. «Сравнение предметов по величине» 2. «Закреплять навыки счета в пределах пяти» ОД ФЦКМ 1. «Мы гордимся своими земляками» 2. «Наш родной город»</p> <p>ОД Речевое развитие 1. «День победы» 2. Звуковая культура речи: звуки «Р» и «РЬ»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Гори, гори ясно» - игра с правилом «Найди по описанию» - беседа «Россия-Родина моя» - сюжетная игра «Мы ждем гостей» - театрализованная игра «Театр сказки» - творческая мастерская по изготовлению детского творчества аппликация «Праздничные цветы» - конструирование «Машина» - чтение стихотворения А. Иванов «Победа» - обсуждение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран» - слушание песни «День победы» - музыкально-дидактическая игра «Хоровод» - подвижная игра «Карусель» - игровое упражнение «Ловкие и смелые» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья», «Транспорт», «Поликлиника» - театрализованная игра «Сказка к нам приходит»

				<ul style="list-style-type: none"> - мастерская по изготовлению детского творчества рисование «Весенний праздник», аппликация «Цветы», лепка «Ваза для цветов» - беседа «9 мая День победы» - ситуативный разговор «Что я знаю о победе» - речевая ситуация «Мы ждем гостей на праздник» - конструирование «Самолет» - поручение «Уберемся в группе» - слушание «День победы» - музыкально-дидактическая игра «Салют» - подвижная игра «Совушка сова» - игровое упражнение «Ловишки» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Стройка», «Транспорт» - игра с правилами «Третий лишний» - беседа «Весенние встречи» - ситуативный разговор «Как мы весну ждали» - речевая ситуация «Прогулка по весеннему парку» - составление и отгадывание загадок по теме «Весна» - совместные действия «Готовимся к прилету птиц» - поручение «Уберемся на участке» - наблюдение «Изменение природы» - слушание П. Чайковский «Времена года» - импровизация движений под музыку Вивальди «Вальс цветов» - музыкально-дидактическая игра «Скворушка» - чтение В. Бианки «Весна» - чтение Ф. Тютчев «Весенние воды»
	Художественно-эстетическое		ОД Лепка 1. «Как мы играли в подвижную игру» 2. «Птички клюют зернышки» ОД Рисование 1. «Празднично украшенный дом» 2. «Самолеты летят сквозь облака» ОД Аппликация 1. «Волшебный сад» ОД Конструирование 1. «Машины» 2. «Праздничный город»	

	Физическое		Утренняя гимнастика (комплекс №17 под музыку) Физкультура в группе Комплекс №29-30 (см.карточку)	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Ноги выше от земли» - игровое упражнение «Стрекоза» - соревнование «Школа мяча» - игра с правилом «Третий лишний» - беседа «Спортивные достижения россиян» - ситуативный разговор «Мой любимый вид спорта» - составление и отгадывание загадок по теме «Спорт» - совместные действия «Готовим спортивную площадку к соревнованиям» - поручение «Подбор атрибутов для подвижных игр» - наблюдение «Подвижные игры малышей» - слушание «Гимн Олимпийских игр»
Май	Социально-коммуникативное	«Лето» 2-4 неделя мая	OД ФЭМП 1. «Повторение» 2. «Повторение» OД ФЦКМ 1. «Приметы лета» 2. «Мой город»	
	Познавательное			<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Гори, гори ясно» - игра с правилом «Найди по описанию» - игровое упражнение «Ловишки» - сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад», «Школа» - театрализованная игра «Гости к нам сюда спешат» - беседа «Санкт-Петербург», «История моего города» - творческая мастерская по изготовлению детского творчества рисование «Мой город», лепка «Символы моего города», аппликация «Дома на улицах города» - ситуативный разговор «Знаменитые люди Санкт-Петербурга»

				<ul style="list-style-type: none"> - речевая ситуация «Прогулка по городу» - наблюдение «Уборка улиц города» - слушание «Гимн города», «Гимн страны» - импровизация движений под музыку «Плясовая-городская» - чтение стихотворения А. Пушкин «Люблю тебя Петра творение» <p>ОД Речевое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой детский сад» 2. «Литературный калейдоскоп» 3. «Люблю тебя Петра творение»
				<p>ОД Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «По замыслу» 2. «Подарок для друга» <p>ОД Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Нарисуй картину про весну» 2. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» 3. «Любимая картинка» <p>ОД Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Карусель» - игровое упражнение «Собери по образцу» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад», Семья», «Транспорт», «Поликлиника» - мастерская по изготовлению детского творчества рисование «Дома в городе», аппликация «Детский сад», лепка «Подарок» - беседа «Наш детский сад», - ситуативный разговор «Что я могу рассказать о моей группе», «Мои друзья» - речевая ситуация «Расскажи о городе» - конструирование «Машина» - экскурсия «Детский сад» - слушание песни «О городе» - музикально-дидактическая игра «Веселый ноты»

			<p>1. «Красная шапочка»</p> <p>2. «По замыслу»</p> <p>ОД</p> <p>Конструирование</p> <p>1. «Повторение»</p> <p>2. «По замыслу»</p> <p>Утренняя гимнастика (комплекс №18-19 под музыку)</p> <p>Физкультура в группе Комплекс №30 (см.картонку)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Волк и козлята» - игровое упражнение «Веселые ребята» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Стройка», «Транспорт» - игра с правилами «Третий лишний» - беседа «Детские сады города» - ситуативный разговор «Детский сад будущего» - игра с правилом «Хочу все знать» - совместные действия «Подарок» - поручение «Уберем игровую площадку к соревнованиям» - задание «Подбор атрибутов для соревнований» - исполнение песни «Песенка-Чудесенка» - музыкально-дидактическая игра «Скворушка» - конструирование «Детский сад будущего» - подвижная игра «Волк во рву» - игровое упражнение «Стрекоза» - соревнование «Малыши и малышики» - игра с правилом «Третий лишний» - беседа «Наши любимые подвижные игры», «Подвижные игры народов мира» - ситуативный разговор «Мой любимый вид спорта» - составление и отгадывание загадок по теме «Спорт» - мастерская по изготовлению рисование «Наши спортивные достижения», «Игры в которые мы играем на прогулке»
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - игры с правилом «Перемена» , « Найди по описанию» - совместные действия «Готовим спортивную площадку к соревнованиям» - поручение «Подбор атрибутов для подвижных игр» - наблюдение «Подвижные игры малышей» - музыкально-дидактическая игра «Теремок» - подвижная игра с музыкальным сопровождением «Волк и семеро козлят» - конструирование «Стадион»
Июнь	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное</p> <p>Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Физическое</p>	<p>«Ура каникулы» 1-4 неделя июня</p>	<p>Викторина «Вот и лето пришло»</p> <p>Конкурс детского творчества «Рисуем лето»</p> <p>Спортивное соревнование «Летние приключения дошкольят»</p> <p>Музыкальный досуг «Встречаем лето с песней»</p> <p>Конкурс по конструированию «Юный изобретатель»</p> <p>Театрализованное представление «Летние посиделки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Раздувайся пузырь», «У медведя во бору», «Мышеловка», «Не зевай», «Волк и козлята» - игровое упражнение «Передай флагок», «Ручеек», «Достань и передай» , «Кати мяч» - сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Детский сад», «Транспорт», «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника» - мастерская по изготовлению детского творчества рисование «Мои впечатления о лете», «Летние забавы и развлечения» , «Корзинка с летними цветами», «Солнечный денек», лепка «Корзинка», «Ежик», «Птица», «Летняя полянка», аппликация «На лужайке», «Цветочная клумба», «Веселый качели», «Летний букет» - беседа «Вот и лето пришло», «Что я знаю о лете», «Летний солнечный денек», «Краски лета»

				<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Лето», «Мои летние приключения», «Прекрасное время года», «Птицы» - отгадывание загадок по теме «Лето» - игры с правилом «Кузовок», «Найди по описанию», «Ромашка», «Колечко» - совместные действия «Подбор атрибутов для игр» - поручение «Уберем спортивную площадку для игр» - задание «Помоги малышам с организацией игр» - наблюдение «Летние изменения природы», «Летний дождь», «Поведение птиц летом», «Солнечные и хмурые дни лета» - музыкально-дидактическая игра «Хоровод», «Лужок», «Соловушка», «Летний солнечный денек» - чтение «К. Ушинский «Утренние лучи», «М. Пришвин «Золотой луг», «В. Бианки «Теремок», «Н. Павлова «Большая ягода» разучивание стихотворений «Е. Трутнева «Дождик, дождик поливай», «Лето», «С. Маршак «Июнь», «Н. Павлова «Ягода»
Июль	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное</p> <p>Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Физическое</p>	<p>«В гостях у сказки»</p> <p>1-4 неделя июля</p>	<p>Викторина «В гостях у сказки»</p> <p>Конкурс детского творчества «Мои любимые герои сказок»</p> <p>Спортивное соревнование «Гости сказок, в гости к нам спешат»</p> <p>Музыкальный досуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы», «Волк и козлята» - игровое упражнение «Карусель», «Пустое место», «Мы веселые ребята», «Найди пару» - сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Детский сад», «Транспорт», «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника» - мастерская по изготовлению детского творчества рисование «Герои

			<p>«Песни из любимых сказок»</p> <p>Конкурс по конструированию «Сказочные домики»</p> <p>Театрализованное представление «Такие разные сказки»</p>	<p>сказок», «Азбука в картинках», «Сказочный домик», лепка, «Чудо цветок», «Герои сказки Чуковского», «Кто живет в сказочном лесу», аппликация «Деревья летом», «Волшебная одежда», «Избушка на курьих ножках», «Перо Жар-птицы» - беседа «Герои сказок», «Любимые сказки дошколья» - ситуативный разговор «Мой любимый герой», «Какие сказки я знаю», «Сказочный калейдоскоп», «Путешествие сказочника» - составление и отгадывание загадок по теме «Сказки» - игры с правилом «Баба-яга, костяная нога», «Домики», «Волчок», «Сивка-Бурка» - совместные действия «Подбор атрибутов для сказочного представления» - поручение «Подбор атрибутов для театрализованных игр» - задание «Изготовление билетов для театра» - наблюдение «Театрализованные игры моих друзей», «Сказочные герои», «Театрализованное представление», «Театр открывает двери» - музикально-дидактическая игра «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Музыкальный стульчик», «Волк и козлята» - чтение русских народных сказок</p>
Август	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное</p> <p>Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>«Путешествие веселого светофора»</p> <p>1-3 неделя августа</p>	<p>Викторина «Правила дорожного движения»</p> <p>Конкурс детского творчества «Дорожные знаки»</p>	<p>- подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Лошадки», «Тракторы приехали», «Цветные автомобили</p> <p>- игровое упражнение «Кто дальше», «Все по местам», «Мы веселые ребята», «Найди свою пару»</p>

	Физическое		<p>Спортивное соревнование «Юные автомобилисты»</p> <p>Музыкальный досуг «Дорожная азбука»</p> <p>Конкурс по конструированию «Изобретаем дорожные знаки будущего»</p> <p>Театрализованное представление «Как волк дорожные правила нарушил»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Детский сад», «Транспорт», «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника» - мастерская по изготовлению детского творчества рисование «Автомобили», «Загадочная зебра», «Пешеходы на улице», «Мы едем, едем, едем ...», лепка «Транспорт для путешественника», «Экскаватор», «Водный транспорт», «Вертолет», аппликация «Грузовая машина», «Скорая помощь», «Троллейбус», «Машины на улице города» - беседа «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Азбука для вежливого пешехода», «Правила для велосипедиста» - ситуативный разговор «Как я соблюдаю правила дорожного движения», «Вежливый пешеход», «Сигнал светофора- это закон», «Правило поведения в транспорте» - отгадывание загадок по теме «Дорожные знаки» - игры с правилом «Запрещающие знаки», «Стоп», «Делай как я», «Светофор» - совместные действия «Готовим атрибуты для спортивных соревнований» - поручение «Подготовка макета для дорожных знаков» - задание «Объясни малышам о правилах дорожного движения» - наблюдение «Как взрослые переходят дорогу», «Велосипедист на дороге», «Скорая помощь»,
--	------------	--	---	---

				«Грузовые машины на улицах города» - музыкально-дидактическая игра «Светофор», «Стой и иди», «Музыкальный стульчик», «Зебра» - чтение «А. Иванов «Дорожная азбука», «Знаки», «Пешеходный переход»
--	--	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с петербурговедением позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

1. Развитие речи.

Значимость ознакомления детей с петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

1.1. Развитие лексики.

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной системы мышления, поскольку овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией в которой происходит общение. Развитая лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с петербурговедением в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия предметов, их свойства, действия, признаки и т. п.

1.2.Формирование грамматического строя речи.

Грамматика - это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Грамматика помогает облечь наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употребление союзов и союзных слов, распространенных,

сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизведя в речи, делает интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

1.3. Воспитание звуковой культуры речи.

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с петербурговедением еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется выразительность и плавность речи, дикция, воспитывается культура речевого общения.

1.4. Развитие связной речи.

В связной речи, развивающейся посредством восприятия литературных произведений детей, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства опыта, развивается основная функция связной речи – коммуникативная (осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет с успехом совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

Экологическое и нравственное воспитание.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течение времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, выражения отношений к людям, к природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение к личности определенного набора нравственных качеств, и чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные чувства.

Изобразительная деятельность.

Связь этих двух дисциплин с изобразительной деятельностью двухсторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат восприятия увиденного,

услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

Методы и средства:

1. Художественная литература.
2. Иллюстративно-познавательные материалы.
3. Природа Санкт-Петербурга.
4. Собственная деятельность детей.
5. Окружающая обстановка.
6. Беседы.
7. Подборки материалов по теме.
8. Рассказывание педагога.

Тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Цели занятия
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Город, в котором я живу»	- познакомить детей с некоторыми сведениями из истории возникновения города, - формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, - уточнить с детьми название города, района, - учить называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес, - повторить правило перехода улицы по сигналам светофора.
О К Т Я Б Р Ь	«Невский проспект» запоминающиеся особенности архитектуры	- познакомить с названием главной улицы города, её первоначальным назначением, - познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки).
Н О Я Б Р Ь	«Нева»	- познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года, - обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды, - дать представление о разводных мостах.

Д Е К А Б Р Ь	«Город на островах. Васильевский остров»	- уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, - объяснять смысл названий островов, - познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова.
Я Н В А Р Ь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	- формировать представление о героическом блокадном прошлом города, - закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.
Ф Е В Р А Л Ь	«Дворцовая площадь»	- закреплять представление детей о блокадном прошлом города, - уточнить знания детей о профессиях петербуржцев, - познакомить с названием главной площади города, - познакомить с памятниками архитектуры, составляющими ансамбль Дворцовой площади.
М А Р Т	«Знаменитые петербуржцы»	- знакомить с именами некоторых выдающихся петербуржцев, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, памятными местами, с ними связанными.
А П Р Е Л Ь	«Все флаги в гости будут к нам» по шедеврам архитектуры, понимать аллегорию.	- формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира, - учить видеть красоту города, понимать его уникальность, - знакомить с многообразием стран, - учить «читать» символы Петербурга (герб и флаг), - узнавать свой город
М А Й	«День Победы»	-закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку

динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	«Задачи воспитательно-образовательной работы на год. Организация режима дня с учетом ФГОС ДОУ»	Собрание	
X-2022 г.	«Домашняя библиотека»	Консультация	
XI-2022 г.	«День матери»	Собрание	
XII-2022 г.	«Играем дома»	Фото репортаж	
I-2023 г.	«Застенчивый ребенок»	Практикум	
II-2023 г.	«Спортивные тренажеры дома»	Консультация	

III-2023 г.	«Формирование основ культуры здоровья у дошкольников»	Собрание	
IV-2023 г.	«Безопасность в вашем доме»	Круглый стол	
V-2023 г.	«Формирование самостоятельности у детей»	Собрание	
VI-2023 г.	«Встречаем лето»	Выставка семейного рисунка	
VII-2023 г.	«Герои сказок»	Мастер класс	
VIII-2023 г.	«Ребенок и дорога»	Консультация	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 2 «СКАЗКА»
ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга
на холодный период 2022-2023 уч. года (режим работы 12 часов)

7.00-8.12	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.12-8.20	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.20-8.35	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа. Подготовка к организованной образовательной деятельности.
8.35-9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак.
9.00-9.10	Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к занятию
9.10-9.30	Занятия (организованная образовательная деятельность).
9.30-9.55 (пн,ср); 9.30-9.45 (вт,чт); 9.30-9.40 (пт).	Перерыв между периодами занятий (подвижные игры, физ. упражнения и др.).
9.55-10.15 (пн,ср.); 9.45-10.05 (вт,чт.); 9.40-10.00 (пт.).	Занятия (организованная образовательная деятельность).
10.15-10.25	2-ой завтрак.
10.25-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.55-12.05	Возвращение с прогулки.
12.05-12.30	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну
12.30-15.00	Дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.
15.15-15.45	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
15.45-16.05	Подготовка к полднику, полдник.
16.05-16.50	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
16.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (щадящий)
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 2 «СКАЗКА»
ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга
на холодный период 2022-2023 уч. года (режим работы 12 часов)

7.00-8.12	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.12-8.20	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.20-8.35	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа. Подготовка к организованной образовательной деятельности.
8.35-9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак.
9.00-9.10	Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к занятию
9.10-9.30	Занятия (организованная образовательная деятельность).
9.30-9.55 (пн,ср); 9.30-9.45 (вт, чт); 9.30-9.40 (пт).	Перерыв между периодами занятий (подвижные игры, физ. упражнения и др.).
9.55-10.15 (пн,ср); 9.45-10.05 (вт, чт); 9.40-10.00 (пт).	Занятия (организованная образовательная деятельность).
10.15-10.25	2-ой завтрак.
10.25-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.55-12.05	Возвращение с прогулки.
12.05-12.30	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну.
12.30-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем.
15.20-15.45	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
15.45-16.05	Подготовка к полднику, полдник.
16.05-16.50	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
16.50- 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

- Освобождение от проведения закаливающих процедур, от видов совместной с педагогом деятельности с большой двигательной активностью, индивидуально по рекомендации врача. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня.
- Пролонгированный сон.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
(при температуре воздуха ниже -15 градусов и силе ветра более 7 метров в секунду)
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 2 «СКАЗКА»
ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга
на холодный период 2022-2023 уч. года (режим работы 12 часов)

7.00-8.12	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.12-8.20	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.20-8.35	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Индивидуальная работа. Подготовка к организованной образовательной деятельности.
8.35-9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак.
9.00-9.10	Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к занятию
9.10-9.30	Занятия (организованная образовательная деятельность).
9.30-9.55 (пн,ср); 9.30-9.45 (вт, чт); 9.30-9.40 (пт).	Перерыв между периодами занятий (подвижные игры, физ. упражнения и др.).
9.55-10.15 (пн,ср.); 9.45-10.05 (вт, чт.); 9.40-10.00 (пт.).	Занятия (организованная образовательная деятельность).
10.15-10.25	2-ой завтрак.
10.25-11.25	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.25-12.05	Возвращение с прогулки. Подвижные игры в группе, упражнения на мини-стадионе, в музыкальном и физкультурном залах; показ кукольного театра; чтение художественной литературы; пальчиковые, настольно-печатные, строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые и др. игры по желанию детей.
12.05- 12.30	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну
12.30-15.00	Дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.
15.15-15.45	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
15.45-16.05	Подготовка к полднику, полдник.
16.05-16.50	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
16.50 - 18.05	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.
18.05-19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.

Сокращение времени на прогулку не должно влиять на обеспечение оптимального режима двигательной активности

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (при карантине)
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 2 «СКАЗКА»
ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга
на холодный период 2022-2023 уч. года (режим работы 12 часов)

7.00-8.12	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.12-8.20	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.20-8.35	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Индивидуальная работа. Подготовка к организованной образовательной деятельности.
8.35-9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак.
9.00-9.10	Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к занятию
9.10-9.30	Занятия (организованная образовательная деятельность).
9.30- 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка.
9.50-10.00	2-ой завтрак.
11.55 - 12.05	Возвращение с прогулки.
12.05-12.30	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну.
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.
15.15 - 15.45	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
15.45-16.05	Подготовка к полднику, полдник.
16.05-16.20	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
16.20-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.

- Прекращается контакт с другими группами;
- Частое проветривание;
- Совместная деятельность с детьми проводится в группе;
- Увеличивается время прогулок;
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 2 «СКАЗКА»
ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга
на тёплый период 2022-2023 уч. года (режим работы 12 часов)

На солнечную погоду	1	На дождливую погоду
Прием детей на улице, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Утренняя гимнастика. Культурно-гигиенические навыки. Дежурства.	7.00- 8.35	Прием детей в группе, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Утренняя гимнастика. Культурно-гигиенические навыки. Дежурства.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35-9.00	=
Коммуникативные игры. Подготовка к прогулке.	9.00-9.15	=
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка: беседы-инструктажи по безопасности поведения. Закаливающие процедуры. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Совместная деятельность с инструктором по физ.культуре, музыкальным руководителем (согласно расписания). Деятельность с детьми в индивидуальной форме.	9.15-11.55 10.30-10.40 2-ой завтрак	Самостоятельная детская деятельность по интересам. Совместно с воспитателем: в группе: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, чтение и рассказывание детям, показ кукольных спектаклей и др.; индивидуальная работа по развитию движений. Деятельность в физкультурном и музыкальном залах (согласно расписания).
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Чтение и рассказывание детям.	11.55-12.05	
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	=
Умывание, подготовка ко сну.	12.30-12.40	=
Дневной сон	12.40-15.10	=
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.10 - 15.20	=
Деятельность в уголке природы, художественно-продуктивная деятельность	15.20-15.45	Совместная с воспитателем деятельность.
Подготовка к полднику, полдник.	15.45 - 16.05	=
Подготовка к прогулке, прогулка: беседы-инструктажи по безопасности поведения. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой.	16.05- 19.00	Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой.

ЗАНЯТИЯ (организованная образовательная деятельность)
В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА № 2 «СКАЗКА»
2022-2023 уч. год (2 ЗДАНИЕ)

Дни недели	Часть дня	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	1 половина	09:10-09:30 09:55-10:15	Познавательное развитие (ФЦКМ) Физическое развитие (физическая культура)
Вторник	1 половина	09:10-09:30 09:45-10:05	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	1 половина	09:10-09:30 09:55-10:15	Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие (физическая культура)
Четверг	1 половина	09:10-09:30 09:45-10:05	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	2 половина	16.30-16.50	Художественно-эстетическое развитие (музыкальный досуг)
Пятница	1 половина	09:10-09:30 09:40-10:00	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Физическое развитие (физическая культура) в группе
	2 половина 4-ая пятница месяца	15.15-15.35	Физическое развитие (физкультурный досуг)

Социально- коммуникативное развитие осуществляется ежедневно.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и предеятельности.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно- коммуникационные технологии; личностно- ориентированные технологии.	Совместная деятельность, игры, задания занятия, наблюдения, экспериментальная деятельность. гимнастика сюжетно-ролевые игры, проявление уважения к личности каждого ребенка.

3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40 мин.	20 мин.	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Мини музей «Традиции нашего народа» Макет «Мой город, моя страна» Макет «Дорога и мы»	Оснащение материалами и атрибутами дымковской и филимоновской росписей Обогащение материалами по теме «Санкт-Петербург и Россия» Оснащение материалами и атрибутами по теме «Правила дорожного движения»	Ноябрь Май Август
Познавательное развитие	Уголок «Петербурговедения для малышей» Центр «Веселый счет» Центр «Опытно-исследовательской деятельности»	Пополнение материалом по теме: «Невский проспект-главный проспект города» Использование дидактических игр и материалов по сенсорному развитию ребенка Использование картотеки опытов для работы с детьми	Январь Июнь Июль
Речевое развитие	Уголок «Сказкин дом» Уголок «Книги»	Создание картотеки: картин, иллюстраций, репродукций к русским народным сказкам Выставка иллюстраций из книг о весне	Апрель Март
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Творческая мастерская» Центр «В гостях у зимушки-зимы»	Обогащение материалами для использования детьми в самостоятельной творческой деятельности: шаблоны, заготовки, альбомы, трафареты и т. д. Изготовление новогодних украшений для оформления помещения детского сада	Октябрь Декабрь
Физическое развитие	Уголок «Подвижных игр»	Пополнение атрибутов для самостоятельного использования детьми при проведении игр	Февраль
	Уголок «Спортивных тренажеров»	Изготовление и пополнение спортивными тренажерами для самостоятельной использования детьми	Сентябрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Интеграция образовательных областей	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p>Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Петрова В. И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду», Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет».</p> <p>Веракса Н. Е. «Проектная деятельность дошкольников», Павлова Н. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет», Дыбина О. В. «Ознакомление с предметом и социальным окружением. Средняя группа», Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа».</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа».</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»</p> <p>Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга а лицах и каптинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993.</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб.,2000.</p> <p>Вежель Г.Взрослеем вместе с городом.СПб., 1997.</p> <p>Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб.,1992.</p> <p>Махинько Л.Я –петербуржец.СПб.,1997.</p> <p>Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб.,1997.</p> <p>Никонова Е. Мы-горожане.СПб.,2005.</p> <p>Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу.СПб.,2004.</p> <p>Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город.СПб.,1995.</p> <p>Канн П. Прогулки по Петербургу.СПб.,1994.</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Спб., 2008.</p>
Педагогическая диагностика	