«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Н. Г. Цед
«_____»_____2015 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ детский сад №17
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Л. А. Киселева
«_____» _____2015 г

«СОГЛАСОВАНО»
Общим собранием работников ГБДОУ детский сад № 17
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 19.11.2015

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 17
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 18.11.2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

№	оглавление	Стр.
1	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития ДОУ	6
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2015 г.	6
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	6
3.2.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	6
3.2.2	Право владения, использования материально-технической базы.	7
3.2.3.	Структура образовательного учреждения и система управления	10
3.2.4	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями	11
3.2.5	Результативность образовательной деятельности.	12
3.2.6	Содержание образовательной деятельности	15
3.2.7.	Методическая и инновационная деятельность	17
3.2.8	Кадровое обеспечение	19
3.2.9	Качество условий организации образовательного процесса или социально-бытовые условия воспитанников и сотрудников	20
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	23
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	23
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	23
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	24
5.	SWOT – анализ потенциала развития	25
6.	Оптимальный сценарий развития	27
7.	Концепция развития	28
8.	Цель и задачи развития	30
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	32
10.	Индикаторы и результаты развития	46
11.	Управление и отчетность по Программе развития	48
12.	Финансовый план реализации Программы развития	50
13.	Приложение №1	51
14.	Приложение №2	52

1. ПАСПОРТ ПРОГРАМЫ РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
на 2016-2020 год

Наименование	Характеристика
Полное наименование ДОО	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
Наименование документа	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детскогосада№17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
Статус программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада№ 17комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 гг. (далее – Программа) – локальный нормативный акт ГБДОУ детский сад №17,отражающий Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Основания для разработки программы	**Документы федерального уровня** 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ; 2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 г.» (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р) 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», от 04.02.2010, Пр. № 271 5. Приказ Минобрнауки России от30.08.2013№ 1014 г. Москва Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования; 6. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10 **Документы регионального уровня** 1. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26 июня 2013 года. 2. Программа СПб «Развитие образования в СПб на 2013 – 2020 г.» Распоряжение правительства СПб от 10 сентября 2013 г. №66-рп 3. План мероприятий «дорожная карта» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013 – 2018 г.» (распоряжение Правительства СПб от 23 апреля 2013 г. №32 – рп) 4. Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91.

	5. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 г., утверждена на Коллегии Комитета по образованию от 17.11.2010.
Цель программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи	Направления деятельности по выполнению государственного задания: • Обеспечение доступности образования; • Обеспечение качества образования; • Обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи: 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию – проект «Кадры»; 2. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами проект «Социальное партнерство»; 3. Приобщение всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни, к осмысленному желанию заниматься физической культурой и спортом, поддержка спортивных достижений воспитанников ГБДОУ – проект «Спорт – наш друг»; 4. Создание условий для обеспечения безопасности дошкольного образования и позитивной социализации каждого воспитанника - проект «Безопасность»; 5. Развитие образовательной среды и материально – технической базы – проект «Развитие инфраструктуры ОО»
Сроки и этапы реализации программы	1. Первый этап(2015г.) – инициирование Концепции, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. 2. Второй этап (2016 – 2020гг.) – реализация разработанных проектов, их внедрение, мониторинг и корректировка. 3. Третий этап (2020г.) – анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №17 Приморского района СПб 2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 17 в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
Источник финансирования программы	Не требует дополнительного финансирования
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБДОУ детского сада №17 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга и общественности путем размещения публичного отчета на сайте детского сада.
ФИО, должность, телефон	Киселева Лариса Александровна – заведующий ГБДОУ детского сада №17

руководителя программы	Приморского района Санкт-Петербурга Телефон: 492 – 41 – 58 Факс: (812) 492 – 91 – 47 e-mail: ds17.prim@mail.ru
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Сайт ГБДОУ	detsad17spb.solinepro.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детского сада №17 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения. *(Приложение 1)*

3.2. Проблемный анализ деятельности ГБДОУ за 3 года

1	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	Документы	Реквизиты документов
1.1.	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 78 №008387628
		Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	серия 78 №008387629
1.2	Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательногоучреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Свидетельство о государственной регистрации	№11289 от 27.02.1995
		УставГосударственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 22.04.2015 № 1940-р
1.3	Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	• Положение о приеме на обучение по образовательной программе в ГБДОУ детский сад № 17. • Положение о порядке и условия распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. • Правила внутреннего распорядка воспитанников. • Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников. • Договор о взаимоотношении сторон (Родители — ГБДОУ). • Положение о комиссии по охране труда.	Все локальные акты приняты на Педагогическом совете или на Общем собрании работников, утверждены приказом заведующего. Все документы, касающиеся воспитанников, согласованыхСоветом родителей в соответствии с Уставом.

		• Положение о комиссии по трудовым спорам. • Положение об охране жизни и здоровья детей, (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 41). • Положение о публичном докладе. • Положение об информационной открытости образовательной организации. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.29.) • Положение об особенностях расследования несчастных случаев с работниками. • Положение об особенностях расследования несчастных случаев с воспитанниками. • Положение об общем собрании работников. • Положение об обработке и защите персональных данных работников. • Положение о Совете родителей • Положение о Педагогическом совете. • Положение по аттестации педагогических работников	
1.4	Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1266 от 26.12.2011
		Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности	№ 1266 от 26.12.2011
		Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	№ 1266 от 26.12.2011
2	Право владения, использования материально-технической базы	Документ	Реквизиты документов / дополнительные сведения
2.1.	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Свидетельство о государственной регистрации права	78 – АБ № 298706 от 24.12.2004 78 – АЕ № 008623 от 18.06.2010
2.2	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв. м.).	Свидетельство о государственной регистрации права.	78 – АВ № 851234 от 30.08.2007 78 – АЗ № 275380 от 05.02.2014
		Юридическийадрес: 197342, Санкт-Петербург, ул. Новосибирская, дом 16, лит. А Фактический адрес: 197342, Санкт-Петербург, ул. Новосибирская, дом 16, лит А 197343, Санкт-Петербург, ул. Новосибирская, дом 16, корп. 2, лит А	Детский сад, назначение: нежилое, 3-х этажный (подземных этажей - 1) Общая площадь - 1140, 1 кв.м. Общая площадь – 1203, 0 кв. м.

2.3	Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 78.01.07.000.М.0000 91.02.15 от 27.02.2015
		Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	ФПС № 7 – 2 – 22 от 24.02.2015
2.4.	Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 14 Кабинет заведующего – 1 Методический кабинет – 1 Библиотека – 1 Медицинский блок: • Медкабинет –2 • Изолятор – 2 Музыкально - спортивный зал – 2 Пищеблок – 2 Прачечная – 2 Кабинет кастелянши – 2 Кабинет специалистов – 3 Кабинет заведующего хозяйством – 1 Кабинет делопроизводителя – 1 Кабинет кладовщика – 2	Отсутствуют спальни, помещения для проведения дополнительные занятий, компьютерные классы, студии
2.5	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В ГБДОУ детский сад № 17 имеется в наличии 5 персональных компьютеров и 3 ноутбука: Кабинет заведующего -1 компьютер, 1 ноутбук Методический кабинет -1 ноутбук Кабинет специалистов – 1 ноутбук Кабинет кладовщика - 2 компьютера Кабинет делопроизводителя– 1 компьютер Кабинет заведующего хозяйством – 1 компьютер Подключены к Интернету e-mail: ds17.prim@mail.ru ФункционируетсайтДОУ detsad17spb.solinepro.ru	Проведенная проверка Комитетом Образования на соответствие сайта требованиям получила положительную оценку, нарушений не выявлено; Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; Обеспечено информирование родителей к переходу на новые стандарты на сайте ДОУ (родители имели возможность участвовать в обсуждении проекта общей образовательной программы

<table>
<tr>
<td>2.6</td>
<td>Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении.</td>
<td colspan="2">В соответствии с изменениями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.1.9: количество детей в группах ДОО общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах:
• раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м^2. на 1 ребенка,
• дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) не менее 2,0 м^2. на одного ребенка, находящегося в группе
Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:
<table>
<tr><th>Наименование группы</th><th>Возраст</th><th>Площадь группы (кв. м.)</th><th>Расчетная мощность (кол-во детей)</th><th>Количество групп</th><th>Списочный состав</th></tr>
<tr><td>Ранний возраст</td><td>1,5 – 2 г.</td><td>62, 9</td><td>25</td><td>1</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Ранний возраст</td><td>2 – 3 г.</td><td>195, 0</td><td>78</td><td>3</td><td>76</td></tr>
<tr><td>Младший возраст</td><td>3 – 4 г.</td><td>125, 1</td><td>62</td><td>2</td><td>53</td></tr>
<tr><td>Средний возраст</td><td>4 – 5 л.</td><td>179, 3</td><td>89</td><td>3</td><td>79</td></tr>
<tr><td>Старший возраст</td><td>5 – 6 л.</td><td>119, 1</td><td>59</td><td>2</td><td>58</td></tr>
<tr><td>Подготовительный</td><td>6 – 7 л.</td><td>60, 5</td><td>30</td><td>1</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Старший (речевая)</td><td>5 – 6 л.</td><td>59. 5</td><td>29</td><td>1</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Подготовит. (речевая)</td><td>6 – 7 л.</td><td>60, 2</td><td>30</td><td>1</td><td>16</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>2.7</td>
<td>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).</td>
<td colspan="2">отсутствуют</td>
</tr>
<tr>
<td>2.8</td>
<td>Сведения о помещениях, находящихся в состояния износа или требующих капитального ремонта.</td>
<td colspan="2">отсутствуют</td>
</tr>
<tr>
<td>2.9</td>
<td>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (меж аттестационный период).</td>
<td>Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием в рамках бюджетного финансирования</td>
<td>2012 год – ремонт кровли 1-го здания; замена оконных блоков.
2013 год – ремонт пищеблока; замена оконных блоков, ремонт прачечной
2014 год – ремонт групповых помещений (одна группа); замена системы вентиляции; лестничных</td>
</tr>
</table>

			пролетов (2-го здания); изолятор 1-го здания 2015 год – ремонт лестничных пролетов 1-го здания); групповых помещений (3 группы); коридор 3-го этажа
3	**Структура образовательного учреждения и система его управления.**		
3.1	Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:	
		Заведующий	Общее руководство ДОУ
		Заведующий хозяйством	Осуществление хозяйственной работы, заключение договоров, обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ГБДОУ
		Делопроизводитель	Ведение электронных баз по движимому и недвижимому имуществу, Параграф – база данных.
3.2	Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: • Общее собрание работников ОУ • Педагогический совет • Совет родителей	
3.3	Организационная структура системы управления, организациямет одической работы в педагогическом	Заведующий	
		Старший воспитатель	
		Специалисты	
		Воспитатели	

	коллективе		
3.4	Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	*См. Приложение (№ 2)*	
4	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения		
4.1	Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)	2012 - 2013 учебный год – **308** 2013 – 2014 учебный год – **322** 2014 - 2015 учебный год – **355**	
4.2	Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).	4 группы раннего возраста 8 групп детского сада 2 логопедический группы	Процент переукомплектованности – 5%
4.3	Социальный состав семей воспитанников.		

Социальный состав семей	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Полная семья	267	263	290
Неполная семья	27	39	43
Многодетная семья	14	20	22

			Всего	308	322	355

4.4	Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.	**Анализ движения воспитанников за 3 учебных года**

Учебный год	Количество воспитанников	Принято	Выбыло		
			Поступление в школу	Переезд в другой район, город, регион	Прочие причины
2012-2013	308	64	45	21	15
2013-2014	322	72	43	25	12
2014-2015	355	84	50	37	16

5. Результативность образовательной деятельности

5.1 Качество образовательной деятельности

Среди разнообразных механизмов оценки качества образования одно из центральных мест занимает педагогический мониторинг, под которым понимается организованное наблюдение образовательных, управленческих, социально-педагогический процессов с помощью специально разработанных для этого показателей- индикаторов, отражающих причинно-следственную зависимость между субъектами, фактами и явлениями образовательной или иной деятельности.

5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей ДОУ с образовательными, культурными, общественными, медицинскими дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

ГБДОУ детский сад №17 расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, что позволяет тесно взаимодействовать на основе договоров и планами совместных мероприятий:

1. с культурными заведениями района:
   - Детская библиотека (Торжковская, д.11)

- Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (Торжковская, д.30А)

2. с образовательными учреждениями:
   - Комитет по физкультуре и спорту (Миллионная, д.22)
   - Школа № 109 (Омская, д.16)
   - Детский сад №16 (ул. Омская, дом 18, лит. А)
3. с учреждениями дополнительного образования:
   - ИМЦ Приморского района (Омская, д.17)
   - Центр психолого-медико-социального сопровождения приморского района Санкт-Петербурга (наб. Черной речки, д.16)
   - Центр социальной помощи семьи и детям Приморского района (Беговая, д.7)
4. с социальными объектами:
   - 20 детская поликлиника (Школьная, д.16)

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года:

Награждение по результатам работы (значки, грамоты)

Кто награждён	Должность	Награда	За какие заслуги
Зайцева Н.Н.	воспитателя группы «Золотой ключик»	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации.	За значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных достижений……..
Кузьмина С.Н.	старший воспитатель	Диплом лауреата конкурса методических разработок ИМЦ Приморского района Диплом I степени в городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников ИМЦ Адмиралтейского района Благодарность Межвузовский конкурс социальных проектов «Ты нужен людям» Университет ИТМО Благодарность Всероссийского конкурса «Национальное Достояние России» НСРН «Интеграция» Благодарность Института Развития Образования г. Санкт-Петербурга Благодарственное письмо	За использование инновационного подхода в организации методического сопровождения За презентацию стендового доклада «Инновации в дошкольном образовании» За помощь в реализации и плодотворное сотрудничество проекта «Современный детский сад» За содействие в подготовке и значительный вклад в дело сохранения интеллектуального потенциала государства… За активное и плодотворное сотрудничество в области профессиональной подготовки педагогов.

		Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Благодарность Фонд Петербургский центр творческой педагогики «Аничков Мост»	За организацию и профессиональную поддержку студентов. За активное участие на международном семинаре «Развивающая среда ДОО- основное условие успешной социализации ребенка в современном мире»
Коллектив воспитанников ГБДОУ д/с № 17		Грамоты СПбГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района»	За участие в соревнованиях «Веселые старты»
Коллектив воспитанников ГБДОУ д/с № 17	_____	Дипломы Фестиваля детского творчества и педагогических идей. Приморского района	За участие в фестивале «Журавушка».
Коллектив ГБДОУ №17 «ЛЭВИС»	Старший воспитатель Кузьмина С.Н., воспитатели: Бирюкова Т.А., Котенева А.А., Тхорженицкая А.А. Муз.рук. Сафаргалиева А.А, инстр. По физ.культ. Федосова Е.В.	Диплом отдела образования администрации Приморского района информационно – методического центра	За участие в районном танцевального конкурса среди педагогических коллективов образовательных учреждений Приморского района «Живи танцуя»
Воспитанники средней группы ГБДОУ №17	Воспитатели группы «Почемучки»	Диплом (победителя) отдела образования администрации Приморского района информационно – методического центра	За активное участие в районном конкурсе «Декоративно- прикладное творчество 2013-2014 учебного года» «Подарок маме»
Воспитанники подготовительной группы ГБДОУ №17	Воспитатель подготовительной группы «Золотой ключик»	Диплом (победителя) отдела образования администрации Приморского района информационно – методического центра	За победу в районном конкурсе «Творчество в конструктивной деятельности воспитанников» 2013г.

Творческий коллектив воспитанников ГБДОУ № 17	Воспитатель: Зайцева Н.Н. Зайтова Полина, Степанова Ксения, Рябинкова Настя	Грамота «Школа плюс» Муниципальное Образование Черная речка	За участие в фестивале детского материально- художественного творчества 2012-2013г.г.
Зайцева Н.Н.	воспитатель группы «Золотой ключик»	Благодарность Информационно-методический центр Приморского района	За подготовку победителя конкурса «Творчество в конструктивной деятельности воспитанников» 2013-2014 учебного года
Черкесова Н.А.	воспитатель группы «Почемучки»	Благодарность «Школа плюс» Муниципальное Образование Черная речка	За педагогическое мастерство и высокие достижения воспитанников в фестивале детского материально- художественного творчества «Школа плюс 2012-2013»
Андреева О.А, Абрамова Л.А., Брыль З.Т., Батырь А.Ю, Бирюкова Т.А., Володина Е.В., Егорова А.А., Зайцева Н.Н., Захарова А.А., Захарова И.А., Карасева Л.В., Котенева А.А., Назарова М.В.,	Воспитатели	Благодарственные письма ООО «СК «РГС-Жизнь»	За подготовку победителей городского конкурса детского творчества «Осень пришла»

Сергеева И.И., Щербакова О.В., Черкесова Н.А.			
Щербакова О.В.	Воспитатель группы «Непоседы»	Благодарность Информационно-методический центр Приморского района	За подготовку победителей конкурса «Творчество в конструктивной деятельности воспитанников»
Абрамова Л.А.	воспитатель группы «Почемучки»	Благодарность Муниципальное Образование Черная речка Благодарность Информационно-методический центр Приморского района	За педагогическое мастерство и высокие достижения воспитанников За подготовку победителей в районном конкурсе продуктов детской деятельности «Книжка- малышка» по теме «Мы – наследники победы»

Брыль З.Т.	Воспитатель группы «Знайки»	Благодарственное письмо Начальник Кронштадтского Морского кадетского корпуса	За творческий подход и высокий профессионализм в подготовке победителя выставки «Морская слава России» в рамках фестиваля.
Коллектив детей ГБДОУ д/с №17	----------	Дипломы Информационно-методический центр Приморского района	За исполнительское мастерство в «Фестивале сказок» среди воспитанников Приморского района 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 уч.года.

5.4. Характеристика дополнительных услуг.

Дошкольное учреждение дополнительных услуг не предоставляет

5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка в год

№	Учебный год	Количество
1	2012-2013	**7,6**
2	2013-2014	**6, 9**
3	2014-2015	**5, 7**

Группа здоровья	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	%	%	%

I	62, 9	37, 4	38, 6	**Группы здоровья**
II	32, 8	59, 6	59, 4	
III	4, 3	3, 0	2, 0	
IV	0	0	0	
Всего детей	308	322	355	

6. Содержание образовательной деятельности

6.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 17 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе режима дня (принят на Педагогическом совете, согласован с врачом ДПО №20 и утвержден заведующим), который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанниковв соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели также определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013. Объем недельной образовательной нагрузки, дневного сна и бодрствования составляет:

Возрастная группа	Объем недельной образовательной нагрузки Строго регламентируется	Дневной сон	Продолжительность деятельности непрерывно образовательной деятельности не более	Перерывы между непрерывно образовательной деятельностью не менее	Самостоятельная деятельность*	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах*	Прогулка *

Группа раннего возраста №1 1-2- года	1 час 20 минут	3 часа	8 минут	10 минут	3 часа	4 часа 44 минуты	3-4 часа.
Группа раннего возраста №2 2-3 года	1 час 30 минут	3 часа	9 минут	10 минут	3 часа	4 часа 42 минуты	3-4 часа.
Младшая группа 3-4 года	2 часа 30 минут	2 часа 15 минут	15 минут	10 минут	3 часа 15 минут	4 часа 30 минут	3-4 часа.
Средняя группа 4-5 лет	3 часа 20 минут	2 часа	20 минут	10 минут	3 часа 20 минут	4 часа	3-4 часа.
Старшая группа 5-6 лет	5 часов 25 минут	2 часа	25 минут	10 минут	3 часа 40 минут	3 часа	3-4 часа.
Подготовительная группа 6-7 лет	7 часов	2 часа	30 минут	10 минут	3-4 часа	2-3 часа	3-4 часа.

* указанное время может варьироваться в зависимости от погодных условий, желаний ребенка, задач образовательной деятельности
В летний период года при благоприятной погоде вся деятельность проходит на воздухе.
Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Дошкольное учреждение платных образовательных услуг не предоставляет.

6.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии:

Программно-методический комплекс: «От рождения до школы» под ред. Вераксы

Парциальные программы:

- «Я, ты, мы»О.Л. Князева,Р.Б. Стеркина
- «Светофор»Т.И. Данилова
- «Город-сказка, город-быль»О.В. СолнцеваЕ.В. Коренева-Леонтьева
- «Математические ступеньки»Е.В. Колесникова
- «Здравствуй, музей!» А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева, М.А. Зудина

- «Воспитание здорового ребенка»М.Д. Маханёва
- «Музыка с мамой»С.С. Железнов, Е.С. Железнова
- «Ладушки» Каплуновой И.М. Новоскольцевой И.А.

Педагогические технологии:

- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии
- мнемотехника
- палочки Кюизинера, блоки Дьенеша
- проблемный метод обучения;
- ИКТ
- проектный метод;

6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

Проявление особых способностей у детей начинается уже на ранней ступени образовательного процесса - в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанников.

Основные методы по работе с одаренными детьми:

- Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- Создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения одаренных детей;
- Создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения детей, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- Организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников;

Вариативные формы работы, стимулирующие проявления детской одаренности.

В ДОУ созданы условия для проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, певцов и танцоров, участие в театрализованных постановках, участие в городских смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях. Такие формы работы позволяют:

- организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанников;
- подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесс проявления его способностей;
- не оставить без внимания успех каждого за счет того, что мероприятия проводятся на каждом уровне;
- решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом - оформить в виде главной детской деятельности - игре.

6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Материально-техническая база ГБДОУ находится на достаточном уровне, обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 80%.: имеется библиотека методической литературы (пополняется ежегодно). Оформлена подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ».

Создана и постоянно пополняется электронная библиотека. В каждой группе имеется художественная и учебно-методическая литература, соответствующая возрастным потребностям воспитанников.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

7.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ГБДОУ является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование... Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

7.2. Эффективность проводимой методической работы

Повысился квалификационный уровень педагогов:

Учебный год	Квалификационная категория					
	количество педагогов	высшая	первая	вторая	соответствие	без категории
2012-2013	32	2	2	5	-	5
2013-2014	32	2	3	5	-	5
2014-2015	36	4	8	-	3	2

7.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний

Педагоги детского сада стараются быть активными участниками городских семинаров, конференций, методических объединений

8. Кадровое обеспечение

8.1 Характеристика педагогического коллектива

Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано полностью. В ГБДОУ сложился стабильный (за последние три года, уволился только 1 педагог), перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Образовательный ценз сотрудников службы управления ДОУ характеризуется следующим:

- ✓ заведующий - Киселева Лариса Александровна, образование высшее
- ✓ заведующий хозяйством- Сергеева Ольга Ивановна, образование среднее специальное
- ✓ старший воспитатель - Кузьмина Светлана Николаевна, образование высшее

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

- воспитатели - 36 человек:
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре – 2
- учитель – логопед – 2
- педагог-психолог – 1

8.2. Образовательный уровень и уровень квалификациипедагогов

Общие сведения о педагогах	Всего, человек	% к общему числу педагогических работников
Уровень образования педагогов		
• высшее образование	7	41
• среднее специальное	5	29
• среднее не педагогическое	4	24
• среднее общее	1	6
Результаты аттестации		
• высшая категория	4	24
• первая категория	8	48
• соответствие	3	17
• не имеют / молодые специалисты	2	11
Повышение квалификации		
• проходят обучение в педагогических колледжах	3	17
• закончили обучение в университетах	3	17
• прошли профессиональную переподготовку	7	41
• прошли обучение на курсах, из них:		
➢ бюджетных	4	24
➢ хозрасчетных	8	48
➢ ИКТ	15	88
➢ ФГОС ДО	17	100

8.3. Стажевые и возрастные показатели

Стаж работы педагогов		
• до 5 лет	6	37
• от 5-10 лет	4	24
• 10-15 лет	1	6
• 15-20 лет	2	11
• свыше 20	2	11
• пенсионеров	2	11
Возрастной ценз педагогов		
• до 25 лет	2	11
• от 25 до 35	4	24

• от 35до 45 • от 45 до 55 • свыше 55	4 6 1	24 37 6

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Деятельность ГБДОУ строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, эстафеты.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал ДПО №20 для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.Ежегодно проводится профилактика гриппа и ОРВИ.

Ведущими составляющими деятельности по сохранению здоровья детей в ГБДОУ являются:

1. Рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ГБДОУ разработаны:

- режимы двигательной активности детей;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий
- система закаливающих мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ГБДОУ является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; витаминотерапия.

9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором. соответствии с нормами Сан-ПиН .

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Приготовление блюд производится на специально оборудованном пищеблоке непосредственно перед приемом пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группах старшая медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

9.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В ГБДОУ имеются спортивные залы, оснащенный оборудованием и инвентарем, уличная спортивная площадка, спортивно-игровые комплекс; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Озеленение территории вокруг ДОУ создает безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки. В кружке «*Школа мяча*» дети не только учатсявладеть мячом, но и играть в футбол, волейбол, но и укрепили свое здоровье.

Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.Медико – социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Данные объекты используются в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной и кружковой деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана образовательной работы ДОУс учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.Физкультурный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности для проведения подвижных игр, закаливающих процедур, для обеспечения двигательной нагрузки в плохую погоду. Спортивная площадка помимо вне расписания доступна во время прогулки.

9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Для организации досуговой деятельности и культурных мероприятий в дошкольном учреждении имеется музыкальный зал.В музыкальном зале создана развивающая предметно-пространственная среда, имеются: атрибуты и костюмы для игр и танцев, детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия, аудиовизуальные и мультимедийные средства развития.

Используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами – Положение о музыкальном зале. Музыкальные залы доступны для использования вне расписания образовательной деятельности, для проведения развлечений, занятий по интересам, выставок и т.д. в плохую погоду.

10. Управление качеством образования

В нашем ДОУ регулирование процесса по повышению качествообразования осуществляется по 3 направлениям:

1. высокий уровень качествообразовательных программ и их методического обеспечения, использованиездоровьесберегающих образовательных технологий;
2. повышение уровня квалификации, профессиональнойкомпетентности педагогов, развитие их творческого потенциала;
3. обогащение предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями
   Концепции по дошкольному воспитанию наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

4.1.1. Удовлетворенность родителей

Наблюдается достаточно высокая оценка удовлетворенности по следующим параметрам:

- качество образования (от 83% до 91%),
- профессиональная квалификация педагогов (от 85% до 94%),
- Характер взаимодействия педагогов с детьми (87%- 98%)
- качество организации работы с родителями (от 80% до89%),
- качество медицинского обслуживания. (82% - 86%)
- несколько ниже материально-техническое оснащение детского сада (от 61% до 71%)

4.1.2. Образовательные запросы родителей

№	Потребности	%
1.	Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг: • Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания); • Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности); • Музыкальное развитие (ритмика, логоритмика,); • Физическое развитие (элементы лечебной физкультуры, общее укрепление и оздоровление);	47,4 31,2 36,7 37,2
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ	11,4
3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями, Общение с родителями посредством информационных сетей	8,1 80

4.1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОУ

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие также большого количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения ДОУ

ГБДОУ детский сад №17 расположен недалеко от центра Санкт-Петербурга в зеленом микрорайоне Приморского района, внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В шаговой доступности находятся различные учреждения социокультурного назначения, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детскими садами, библиотекой и т.д..

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;

Основой понятия «социальное партнёрство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон.Социальное партнерство - сложный и многообразный тип взаимодействия заинтересованных партнеров, который создает условия для полноценного сотрудничества в разных формах управленческой и организационной деятельности.

Социальными партнерами ДОУ выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне: библиотека Дворец творчества, поликлиника, школы, благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Социальное партнёрство ДОУ и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает:

- развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности;
- поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования;
- воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных;
- разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

Современный детский сад – это тот детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться в условиях конкуренции и новой экономической политики. «Кластерный подход основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется как метод стимулирования инновационной деятельности всего образовательного учреждения. В результате кластерного развития дошкольного образования для каждого участника ожидается: наиболее активное внедрение инновационных технологий, предсказуемость результатов, интенсивное развитие образовательного учреждения. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченную новыми идеями и подходами активность в привлечении дополнительного финансирования». Таким образом, перед ДОУ стоит задача: разработать модель образовательного кластера как формы взаимодействия ДОУ с социумом (педагогические колледжи и университеты, театры, развивающие центры, спортивные учреждения района и т.д.)

Обеспечение механизмов социального партнерства открывает для дошкольного образовательного учреждения дополнительные возможности опережающего развития:

- обеспечивается учет требований работодателей к качеству образования дошкольников и к содержанию подготовленности педагогов ДОУ
- упрощается процедура корректировки устаревших и разработки новых методических материалов и образовательных программ, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта.
- открываются более широкие возможности для организации совместных досугов и вечеров отдыха

1. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

Внутренняя среда. ***Сильные стороны (стратегия развития)***	***Внешняя среда.*** ***Сильные стороны***
• конкурентоспособность ДОО; • стабильный педагогический коллектив; • удовлетворенность родителей работой ДОУ;	• привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; • увеличение уровня доходов работников в сфере образования; • взаимодействие с ИМЦ Приморского района;

• благоприятный психологический климат в ДОУ; • постоянное повышение квалификационного уровня педагогов; • создание традиций ДОУ	• сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работниковв соответствии с требованиями ФГОС ДО; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. • положительный опыт по взаимодействию с социальными партнерами и поиск новых социальных контактов с целью расширения образовательного пространства ДОУ.
Внутренняя среда ***Слабые стороны (стратегия компенсации)*** • высокая наполняемость групп; • объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение; • малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; • снижение позитивного отношения к работе в целом, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная; • слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе; • переход на ФГОС создает психологическое напряжение у части педагогического коллектива; • отсутствие необходимого опытаинновационной деятельности • приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.	***Внешняя среда*** ***Угрозы*** • нестабильная экономическая ситуация в стране; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; • недостаточное финансирование системы образования; • повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • отношение родительского сообщества к дошкольному образованию как к несерьезному

По итогам проведенного SWOT- анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- Реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города.
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.
-

2. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития:

- консервативного,
- радикального,
- устойчивого развития.

Риски:

Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достиженийГБДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива иснижение кадрового потенциала ГБДОУ.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений детского сада в инновационном пространстве их реализации. Риски данного сценария:

- снижение кадрового потенциала ДОУ:дошкольная образовательная организация, несмотря на малую численность своих сотрудников, подвергается тому же законодательному прессингу, что и крупное предприятие с развитой юридической службой, службой охраны труда и другими вспомогательными подразделениями.
- снижение бюджетного финансирования: непредсказуемость изменений внешней среды, в том числе нормативно-правовых и экономических условий.
- снижение конкурентно-способности: угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

Способы их предотвращения:

1. Риск снижения кадрового потенциала ДОУ:
    - совершенствование кадровой политики ДОУ,
    - создание благоприятных условий для роста профмастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
    - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
    - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов и возрождение традиций наставничества;

- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

2. Риск снижения бюджетного финансирования:
   - эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
   - расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг;
   - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); участиеГБДОУ в адресных программах города
3. Риск снижения конкурентоспособности ГБДОУ:
   - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;использование инновационных технологий;
   - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями;
   - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию бесплатных дополнительных образовательных программ и услуг
   - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученных в области педагогике и психологии о ребенке- дошкольнике на опыте науки и передовой новаторской практике дошкольного образования России. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социального окружения.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

Аксиологический подход в самореализации детей дошкольного возраста в социуме предполагает общение и сотрудничество с каждым ребенком как с наивысшей ценностью жизни. Воспитание духовности, нравственности, человечности является приоритетным направлением деятельности государства и ДОУ. Реализация данного подхода обеспечивает возрождение нравственного и социокультурного потенциала, физического здоровья учащихся, создание комфортных условий для самореализации, ситуаций успеха в игровой и духовно-творческой деятельности.

Личностно ориентированное образование направлено на развитие и становление личности дошкольника, ориентацию на познавательные, нравственные, духовные ценности, в связи с этим возникает категория «личностные ценности». Личностные ценности выступают формой функционирования смысловых образований в личностных структурах. Их становление связано с динамикой процессов сознания, через которое происходит познание окружающего мира, осознание собственного «Я» в этом мире с ориентацией на вечные ценности – Человек, Семья, Отечество, Культура, Мир, Земля и др. В результате постижения данных ценностей ребенок научается саморегуляции поведения в настоящем и будущем, научается создавать продукты духовно-творческой деятельности для других, тем самым осваивает первые шаги самореализации.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

Методологическую и теоретическую основу программы развития нашего детского сада определили

- документы, устанавливающие социальный заказ
- теория социального управления (А.И. Аверин, Д.В.Вакилова, Е.Т. Гребнев);
- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К. Анохин, В.П.Беспалько, В. Кинг, Р. Акофф, В.Г. Афанасьев, А.И. Уемов, Е.Г. Юдин, С. Оптнер);
- теория информационного обеспечения (Ю.А. Шафрин, Н.В. Борисов, В.И. Корогодин, Д.И. Блюменау, А.В. Чугунов, Ю.В.Перевалов и др.)
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В. Бестужев-Лада, В.А. Луков, Ю.А .Крючков, И.В .Романенко, С.Н. Щеглова, А.В. Ядов, Б.Ф. Усманов, И.М. Ильинский, В.И. Курбатов);
- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, В. С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С В. Попова и т. д.).

Особенностью нашей теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, предполагающий учет природосообразной самоорганизации субъекта, т.е. воспитанника детского сада

В качестве методологических подходов взяты:

- Системно-деятельностный подход
- Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество)
- Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения)
- Культурно- историческая концепция; культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности.
- Личностно-ориентированный; амплификация, т.е. обогащение детского развития

В соответствии с культурно-исторической концепцией развитие ребёнка рассматривается как присвоение смыслов, способов деятельности и образцов человеческой культуры, носителями которой являются взрослые. Однако ребенок не является пассивным приемником обучающих воздействий взрослого. Его развитие осуществляется в процессе деятельности, в активном взаимодействии с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой

Модель выпускника ДОУ

- Любящий свою семью, принимающий ее ценности и традиции; любящий свою Родину, эмоционально реагирующий на государственныесимволы, проявляющий любознательность к истории и культуре своеймалой Родины, народа, России
- Осознающий себя личностью, проявляющий заботу и внимание кокружающим,
- Умеющий организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе
- Способный к самостоятельному поиску решений
- Владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности,
- Мотивированный к познанию, исследовательской и творческой деятельности
- Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности
- Осознающий и соблюдающий элементарные общественные нормы иправила поведения, владеющий элементарными навыками управленияэмоциональным состоянием, здорового и безопасного образа жизни

- Владеющий средствами вербального и основами невербального общения

Миссия ДОУ

Миссия дошкольного образования – создание благоприятных условий для целостного становления и развития личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

Ведущими компонентами имиджа нашего детского сада является образ педагога, работающего с детьми. В нашем саду это эмоциональные, активные и творческие педагоги.

Для формирования своего имиджа, фирменного стиля наше учреждение стремиться иметь:

- Четкую перспективу, видение своего будущего
- Уникальную систему ценностей, свои традиции
- Узнаваемые имиджевые характеристики
- Своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада

4. Цели развитияДОУ

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга и удовлетворение потребности граждан в получении о современного качественного образования и позитивной социализации детей в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербургана период с 2016 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития ДОУ как части системы образования Санкт-Петербурга выступает ***эффективноевыполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.***

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов, Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп, Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:
- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития ДОУ как образовательной организации направлена на ***создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.***

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

5. Механизмы (план) реализации Программы развития

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №1

ПРОЕКТ«КАДРЫ»	
Направление Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечение качества образования, путем повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию
Актуальность	Современное дошкольное общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Коренным образом изменились требования к педагогам – дошкольникам. Современный воспитатель - это: • Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; • Способный отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач; • Обладить высокой профессиональной компетенцией. • Умеющий организовать рефлексивную деятельность; Ориентация на человека и его потребности, создание в дошкольных учреждениях условий, обеспечивающих всесторонне развитие как личности ребёнка, так и педагога, мотивация на творческую совместную деятельность - такова суть организации процесса на личностно – ориентированной основе, которая является главной линией в современной системе образования. Внедрение данных концептуальных идей обновления предполагает перестройку методической службы, ориентированной сегодня не только на результат, но и на сам педагогический процесс и его участников. Необходима такая модель организации методической работы, которая бы способствовала раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост. Эти задачи являются основными в работе методической службы на современном этапе, от них во многом зависит успешность развития учреждения, его социальный статус

Цель:	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта»
Задачи	**1.** Построение системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических кадров, обеспечение необходимой поддержки в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию. **2.** Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. **3.** Повышение мотивации педагогов к самообразованию для улучшения качества образовательного процесса.

Сроки, этапы или мероприятия реализации проекта, планируемый результат и источники финансирования

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2016 – 2020	Без финансирования
2	• Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. • Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. • Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. • Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ • Обучение педагогов по введению в действие ФГОС (на КПК, проблемных семинарах, путем обмена педагогическим опытом). • Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ. • Обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в	Рост профессионального мастерства педагогов	2016 – 2020 2016 – 2020 Ежегодно 2016 – 2020 2016 – 2020	Без финансирования Без финансирования Без финансирования + бюджетные средства Бюджетные

	повседневной работе, • Умение использовать возможности сети Интернет			средства
3	Повышение престижа профессии педагога • Участие педагогов ГБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах.	Повышение престижа профессии педагога	2016 – 2020	Бюджетные средства
4	Внедрение эффективного контракта • Письменное уведомление работников о предстоящих изменениях условий трудового договора • Разработка индивидуальных трудовых договоров (дополнительных соглашений) с работниками • Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров • Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»). • Заключение трудовых договоров с работниками	Обеспечение работы по внедрению «эффективного контракта» с работниками ГБДОУ Новая система оплаты труда.	2015-2016	Бюджетные средства

Члены проектной группы	**Функционал и ответственность в проекте**
Заведующий, старший воспитатель, опытные педагоги, специалисты	1. Старший воспитатель – мониторинг 2. Заведующий, старший воспитатель – КПК педагогов 3. Опытные педагоги, специалисты – участие в конкурсах 4. Заведующий – разработка эффективного контракта
Руководитель проектной группы Заведующий	Заведующий Киселева Лариса Александровна Тел. 492 – 41 – 58 Email: larisa-kiseleva@mail.ru

Ожидаемые результаты:

- рост профессиональной компетентности педагогов
- повышение качества образования
- удовлетворение

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №2

ПРОЕКТ«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»	
Направление Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечение качества образования, путем создания системы взаимодействия с социальными партнерами
Актуальность	Социальное партнёрство ДОУ и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает: • развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности; • поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования; • воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных; • разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс: • способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; • поднимает статус учреждения; • указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.
Цель:	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Задачи	1. Разработка системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам развития и оздоровления детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров; 2. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения и социальных партнеров.

№	Организация – партнер	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки	Финансирование
1	ИМЦ Приморского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2016 – 2020	Без финансирования
2	ДПО № 20 Приморского района	• Медицинские осмотры • Профилактика заболеваний • Оказание первой медицинской помощи • Проведение профилактических прививок • Анализ состояния здоровья детей • Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников • Обеспечение ДОУ лекарственными средствами	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.	2016 – 2020	Без финансирования
3	Библиотека	Экскурсии, Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Посещение цикла занятий по программам «Времена года» и «Ваша книга»	2016 – 2020	Без финансирования
4	«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Проект «Страна читалия»: смотры художественного слова, выставки декоративно-прикладного искусства, игры по станциям	Участие в мероприятиях проекта «Страна читалия»	2016 – 2020	Без финансирования
		Проект «Я познаю мир»: мастер-классы различной тематики	Участие детей в мастер-классах, расширение кругозора	2016 – 2020	Без финансирования
		Познавательная досуговая программа «Домашний зоопарк»	Участие детей в годовом цикле занятий, повышение интереса к животному миру	2016 – 2020	Без финансирования

		Районный конкурс «Техноград»	Участие детей в конкурсах, развитие креативных способностей, умения работать в команде	2016 – 2020	Без финансирования
		Районный конкурс «Олимпиада по Естествознанию»	Участие детей в конкурсах	2016 –2020	Без финансирования
		Проект «БДД»	Участие детей в мероприятиях проекта	2016 –2020	Без финансирования
		Проект «Патриоты»	Участие детей в познавательных программах и мастер-классах	2016 –2020	Без финансирования
5	Комитет по физической культуре и спорту	Профессиональные соревнования с участием дошкольников	Участие детей в легкоатлетических пробегах, приобщение к спорту	ежегодно	Без финансирования

Члены проектной группы	**Функционал и ответственность в проекте**
Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	1. Старший воспитатель – поиск и привлечение новых партнеров 2. Заведующий – заключение договоров 3. Воспитатели – сопровождение детей
Руководитель проектной группы Старший воспитатель	Старший воспитатель Кузьмина Светлана Николаевна Тел. 492-91-47 Email: ds17.prim@mail.ru

Ожидаемые результаты:

- установление коммуникаций между детским садом и социумом
- рост профессионального мастерства всех педагогов детского сада,
- сохранения имиджа учреждения в обществе.
- расширение социокультурной среды развития ребенка

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №3

ПРОЕКТ«СПОРТ – НАШ ДРУГ»	
Направление Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечение качества образования, путем приобщения всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни, к осмысленному желанию заниматься физической культурой и спортом, поддержки спортивных достижений воспитанников ГБДОУ
Актуальность	Необходимость формирования интереса у дошкольников к физкультуре и спорту вызвана низким уровнем здоровья маленьких россиян. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему. Физкультура и спорт являются одними из эффективнейших средств, профилактики заболеваний, и укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека в любом возрасте. Главная задача дошкольных учреждений — вырастить здоровых, крепких, физически развитых детей. Педагоги и родители являются главным примером в жизни ребенка, а так как фундамент активного здорового долголетия закладывается в период дошкольного возраста, растет необходимость в разнообразии средств физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни. Большое значение приобретает приобщение детей дошкольного возраста к осмысленному желанию заняться спортом. Кроме всего, физкультура и спорт тренируют характер, делая ребенка более целеустремленным, дисциплинированным и уверенным в себе.
Цель:	Повышение интереса детей, родителей и сотрудников ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района СПб к занятиям спортом посредством пропаганды физической культуры и спорта.
Задачи	1. Создание условий для привлечения дошкольников, их родителей и сотрудников ДОУ к занятиям физической культурой и спортом; 2. Организация массовых детских, семейных и педагогических спортивных соревнований; 3. Организация массовых спортивных мероприятий и конкурсов; 4. Организация занятий физической культурой и спортом для дошкольников; 5. Содействие обеспечению необходимым инвентарем и оборудованием; 6. Участие в летней оздоровительной кампании; 7. Развитие системы вовлечения дошкольников в работу спортивных организаций и секций.

Сроки, этапы или мероприятия реализации проекта, планируемый результат и источники финансирования				
№	**Мероприятия проекта**	**Планируемый результат**	**Сроки**	**Финансирование**
1	Обновление нормативно-правовой базы: разработка положения и программы спортивно-игрового кружка «Школа мяча», обновление положения о физкультурном зале, обновление положения о стимулирующих выплатах (включение поддержки педагогов, получивших знак ГТО).	Посещение детьми спортивно-игрового кружка «Школа мяча»	2016-2020	Без финансирования
2	Проведение организованной физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, утренняя гимнастика в физкультурном зале, подвижные игры на воздухе, игры с элементами спорта.	Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости	2016-2020	Без финансирования
3	Проведение летней оздоровительной кампании	Оздоровление детей	ежегодно	Без финансирования
4	Проведение конкурсов детского творчества на тему спорта	Выставка конкурсных работ	2016-2020	Без финансирования
5	Участие воспитанников, педагогов и родителей в V легкоатлетическом «Новогоднем пробеге», организованном Комитетом физкультуры и спорта СПБ-га и Спортивной федерацией легкой атлетики СПб-га	Участие детей, родителей и педагогов в профессиональных спортивных мероприятиях	2015-2020	Без финансирования
6	Проведение спортивных соревнований: • среди семей «Мама, папа, я – спортивная семья», участие в районных соревнованиях. • среди педагогов ДОУ «Педагог, на старт»	Повышение статуса родителей и педагогов	ежегодно	Без финансирования
7	Проведение спортивных праздников «Спорт и я – верные друзья», «Физкульт-Привет!», «Сильные, смелые, ловкие»	Приобретение двигательного опыта детей	ежегодно	Без финансирования
8	Участие в детских районных спортивных соревнованиях	Приобретение опыта командных соревнований, радости коллективных достижений или переживаний неудач	2016-2020	Без финансирования
9	Организация поддержки олимпийского движения: • знакомство детей с олимпийскими играми, олимпийскими видами спорта,	Развитие интереса детей к спортивным событиям мирового значения, становление чувства	2016	Без финансирования

	• создание детских видео-обращений в поддержку сборной России на Летней олимпиаде 2016 года.	патриотизма и гордости за российских легкоатлетов		
10	Организация поддержки чемпионата мира по футболу - 2018: • знакомство детей с историей футбола, правилами игры, стадионом, который примет соревнования в Петербурге, организация соревнований по настольному футболу, • создание виде-обращения к футбольной команде России.	Проявление интереса и сопричастности к мировому футболу	2018	Без финансирования
11	Модернизация страницы, посвященной физкультурной работе на официальном сайте ДОУ		2016-2020	Без финансирования
12	Обновление спортивного инвентаря физкультурного зала и физкультурных уголков групп	Пополнение спортивного оборудования	2016-2020	В рамках бюджета
13	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ	Модернизация спортивной площадки	2016-2020	В рамках бюджета

Члены проектной группы	**Функционал и ответственность в проекте**
Заведующий, старший воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели	1. Старший воспитатель –разработка положений и проектов, освещение физкультурной работы на сайте ДОУ 2. Инструктор по физической культуре – организация и проведение мероприятий 3. Воспитатели – оказание помощи в организации мероприятий и проектов 4. Заведующий – закупка оборудования
Руководитель проектной группы Инструктор по физической культуре	Инструктор по физической культуре Федосова Е. В. Тел. 492-91-47 Email: ds17.prim@mail.ru

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса обучающихся, педагогов и их родителей к занятиям физкультурой и спортом;
- повышение районного рейтинга ГБДОУ детского сада № 17 Приморского района СПб по параметру «Физкультурно-оздоровительная работа»;
- привлечение обучающихся ДОУ к дополнительному образованию в области спорт

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №4

ПРОЕКТ«БЕЗОПАСНОСТЬ»	
Направление Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечение эффективной работы образовательной организации, путем усиления безопасности ДОУ
Актуальность	Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. В Российской Федерации защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности — первостепенные задачи нашей страны. Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных, случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия, возникновения террористической угрозы.
Цель:	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса
Задачи	1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников: формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. 2. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОУ

Сроки, этапы или мероприятия реализации проекта, планируемый результат и источники финансирования				
№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование
1	***Основные направления деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду***		2016 – 2020	Без финансирования

	(Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС,пожарная безопасность, профилактика ДТТ) • Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д.; • Регулярное осуществление проверки помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ; • Корректировка схемы оповещения сотрудников. Порядок ее выполнения довести до соответствующих сотрудников ДОУ; • Проведение регулярных инструктажей сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС. • Проведение с работниками ДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС; • Разработка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС • Проведение проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ; • Обеспечение Безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки • Разработка паспорта «Дорожная безопасность» • Разработка плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с воспитанниками ДОУ • Замена старого ограждения территории ДОУ • Обеспечение системой дистанционного управления открытия/закрытия вороти домофоном на калитке главного входа, • Обеспечение системы видеонаблюдения	Правильное ведение документации Все мероприятия проведены в срок Наличие схемы оповещения Все сотрудники прошли инструктаж Эвакуационные мероприятия Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС Разработаны памятки действий при возникновении ЧС; Наличие средств пожаротушения Безопасность детской площадки Наличие паспорта Наличие плана Капитальное ограждение Наличие дистанционного управления Наличие системы видеонаблюдения	Постоянно Ежегодно 2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год ежегодно Ежегодно 2 раза в год ежегодно 2016 – 2020 2016 – 2020 2016 – 2020 2016 – 2020	Без финансирования Без финансирования Без финансирования Без финансирования Без финансирования Без финансирования Без финансирования Без финансирования Без финансирования Без финансирования Бюджетные средства + участие в городских программах

2	***Основные направления деятельности педагогического коллектива ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду:*** • Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. • Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности • Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	Выполнение должностных инструкций Проявление у воспитанников навыков безопасного поведения Повышение родительской ответственности	2016 – 2020 постоянно постоянно постоянно	Без финансирования Без финансирования Без финансирования

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	1. Заведующий, заведующий хозяйством – деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду 2. Старший воспитатель, воспитатели, специалисты – деятельности педагогического коллектива ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду
Руководитель проектной группы Заведующий хозяйством	Сергеева Ольга Ивановна, тел. 492-91-47 Email: ds17.prim@mail.ru

Ожидаемые результаты:

- Создание безопасных условий для всех участников образовательных отношений в ДОУ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №5

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОО»	
Направление Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечение эффективной работы образовательной организации, путем развития качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ
Актуальность	Модернизация дошкольного образования - одна из задач Федеральной целевой программы развития образования, принятой Правительством РФ в 2011 г. Ряд мероприятий, предусмотренных программой, направлены не только на повышение качества образовательных услуг, но и на улучшение инфраструктуры детских садов.Своевременный текущий и капитальный ремонт помещений ДОУ и прогулочных площадок - необходимое условие улучшения материально-технической базы детского сада. Эти мероприятия позволят обеспечить комфорт для участников образовательного процесса и безопасность функционирования ДОУ.
Цель:	Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально-технической базы ДОУ
Задачи	1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы 2. Привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Сроки, этапы или мероприятия реализации проекта, планируемый результат и источники финансирования

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование
1	Ремонт группы раннего возраста	Улучшение состояния здания ДОУ	2016-2017	Бюджетные средства
2	Ремонт дошкольных групп	Улучшение состояния здания ДОУ	2016-2017	Бюджетные средства
3	Ремонт музыкального зала	Улучшение состояния здания ДОУ	2018 – 2019	Бюджетные средства
4	Ремонт прачечной	Улучшение состояния здания ДОУ	2018 – 2019	Бюджетные средства
5	Ремонт методического кабинета	Улучшение состояния здания ДОУ	2018 – 2019	Бюджетные средства

6	Замена асфальтового покрытия	Повышение рейтинга ДОУ	2018 – 2019	Бюджетные средства
7	Приобретение игрушек и развивающих пособий	Повышение рейтинга ДОУ	2016 – 2020	Бюджетные средства
8	Приобретение моющих средств	Повышение рейтинга ДОУ	2016 – 2020	Бюджетные средства
9	Пополнение физкультурных атрибутов	Повышение рейтинга ДОУ	2016 – 2020	Бюджетные средства
10	Приобретение музыкальных инструментов и костюмов	Повышение рейтинга ДОУ	2016 – 2020	Бюджетные средства
11	Приобретение канцтоваров	Повышение рейтинга ДОУ	2016 – 2020	Бюджетные средства
12	Приобретение фотокамеры, мульти-медийного оборудования: интерак-тивных досок и ноутбуковв группы	Повышение рейтинга ДОУ	2016 – 2020	Бюджетные средства
13	Создание «Уголка леса» на территории ДОУ	Повышение рейтинга ДОУ	2016 – 2020	Без финансирования
14	Создание «Поляны сказок»на территории ДОУ	Повышение рейтинга ДОУ	2016 – 2020	Без финансирования
15	Создание «Сада выпускников»на территории ДОУ	Повышение рейтинга ДОУ	2016 – 2020	Без финансирования

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель, педагоги	1. Заведующий, заведующий хозяйством – ремонтные работы, обеспечение 2. Старший воспитатель, воспитатели – улучшение территории в детском саду
Руководитель проектной группы Заведующий	Заведующий Киселева Лариса Александровна Тел. 492 – 41 – 58 Email: larisa-kiseleva@mail.ru

Ожидаемые результаты:

- Улучшение состояния здания ДОУ
- Повышение рейтинга ДОУ

10. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги инвариантной цели программы развития (выполняемой работы):

Наименование показателя	**Единица измерения**
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;

- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

Наименование индикатора			Наименование индикатора		Единица		Значение индикатора по годам	
п/п		Единица измерения	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ								
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	Дето дни	14,9	14	13	12	11	11
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	75	80	85	89	93	95
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ								
4	Кадровое обеспечение образовательного процесса: • Оптимальная укомплектованность кадрами • Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года • Доля педагогов в возрасте до 30лет	%	100 100 6	100 100 9	100 100 12	100 100 20	100 100 20	100 100 24
5	Организация эффективной физкультурно- оздоровительной и спортивной работы: • Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности • Организация развивающей предметно- пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	%	15 20	20 30	25 40	30 50	35 60	40 70

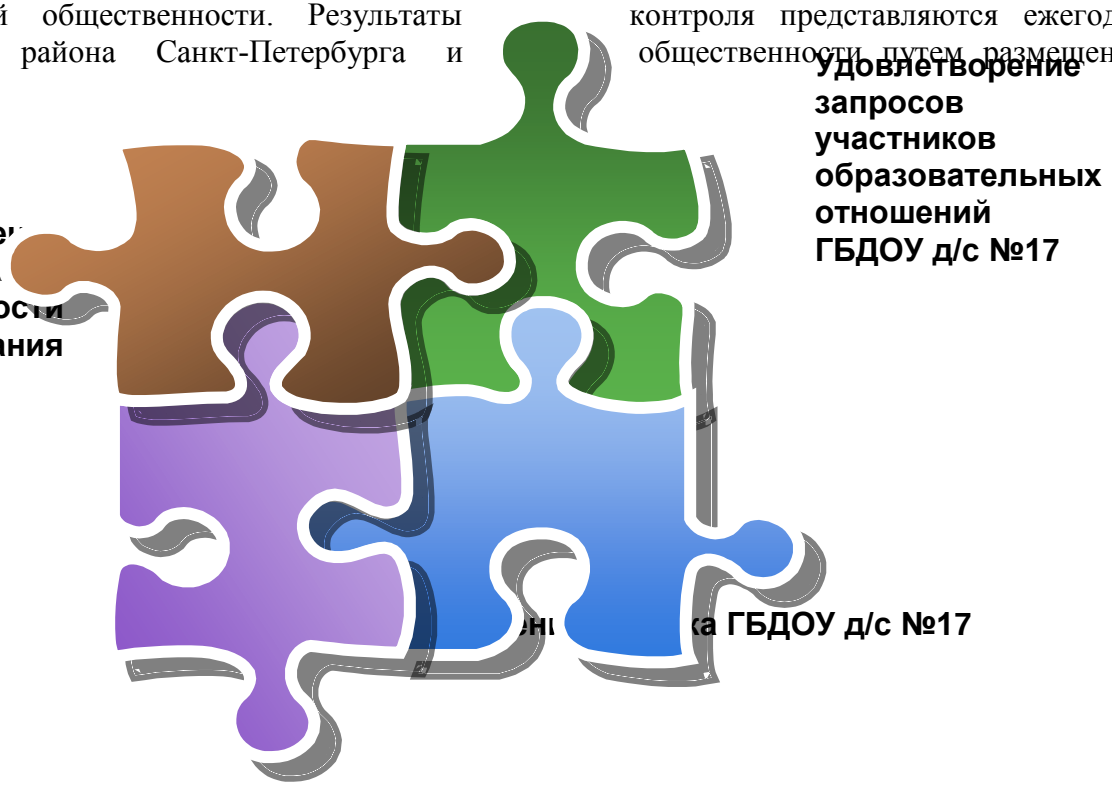
6	Расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: • спортивно оздоровительные, • культурно воспитательные, • научно практические учреждения	%	10 30 5	15 35 7	20 37 10	25 40 12	30 45 14	35 50 15
7	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	%	70	80	80	90	90	100
8	Организация качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ	%	70	75	80	85	90	95

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

Обеспечение эффективной работы ГБДОУ д/с №17

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБДОУ детского сада №17 Приморского района с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга и общественности путем размещения публичного отчета на сайте сада.



12. Финансовое обоснование реализации Программы(бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1	Реализация государственного задания	Бюджет*		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет
2	Проект кадры	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет
3	Проект Спорт наш друг	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	100000 рублей		100000 рублей	150000 рублей		150000 рублей	Бюджет		Бюджет
4	Проект Социальное партнерство	Без привлечения средств		Без привлечения средств	Без привлечения средств		Без привлечения средств	Без привлечения средств		Без привлечения средств	Без привлечения средств		Без привлечения средств	Без привлечения средств		Без привлечения средств
5	Проект Развития инфраструктуры ДОУ	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет
5	Проект Безопасность	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет

Бюджет* – в рамках бюджетного финансирования

3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Наше образовательное учреждение ГБДОУ детский сад №17 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) было создано и открыто в 1995 г. На дату открытия здание 1964 года постройки нуждалось в ремонте, материально-техническая база была слабая, прогулочные участки не оборудованы, педагогических кадров не хватало.

Таким образом, первоочередными задачами Программы развития (далее Программы) ДОУ стали:

1. Обновление материально-технической базы
2. Обеспечение условий для создание развивающей образовательной среды
3. Увеличение контингента воспитанников
4. Сохранение, стабилизация и пополнение кадрового потенциала
5. Повышение квалификации сотрудников

В период реализации Программы за 2011-2015 годы ДОУ:

1. В целях обновления материально-технической базы были отремонтированы:
    - Музыкальный и спортивных залы;
    - Пищеблок и его оборудование;
    - Лестницы и коридор 3 этажа;
    - Медицинский блок;
    - Терраса 1 этажа, балконы;
    - 3 крыльца: укреплены навесы с помощью металлоконструкций, заменена кровля, положен мягкий настил;
    - Оконные блоки и двери в здании;
    - Произведен частичный ремонт электрики;
2. С целью обеспечения условий для создания развивающей образовательной среды:
    - установлено игровое оборудование на территории детского сада;
    - приобретено физкультурное оборудование, музыкальные инструменты, костюмы и атрибуты для праздников;
    - интерактивная доска
    - светодиодный многолучевой дискотечный эффект
    - Генератор мыльных пузырей
    - 2 музыкальных центра
3. Контингент воспитанников ДОУ возрос со167 до 355:
    - 2011-2012 г. – 308 человек
    - 2013-2014 г. – 322 человек
    - 2014-2015 г. – 355 человек
4. Сейчас учреждение полностью укомплектовано кадрами, вакансий нет. На момент открытия в ДОУ не было ни одного специалиста, не хватало воспитателей и помощников воспитателей. За период с 2011 по 2015 был сохранен и приумножен штат сотрудников. Педагогический состав стабилен, за период развития уволился
   только один педагог, 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет.
5. Все воспитатели повысили свою квалификацию: 4 педагога с высшей категорией, 8 имеют 1 квалификационную категорию. Часть сотрудников учится в колледжах и университетах города, 7 человек прошли переподготовку, 100% педагогов закончили курсы по обучению ФГОС ДО и ПК.

Таким образом, Программа развития ГБДОУ детский сад №17 Приморского района Санкт-Петербурга на 2011 - 2015 годы реализована в полном объеме.