Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
протокол от 30.08.2022 г. № 1
с учётом мнения совета родителей
(законных представителей) воспитанников
протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ Л. А. Киселева
приказ от 31.08.2022 г. № 46

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## группы старшего возраста с 5 до 6 лет
## общеразвивающей направленности
## «Знайки»
## на 2022 – 2023 учебный год

Программу разработали:
воспитатель Головина Л. В.
воспитатель Егорушкова Н. А.

Санкт-Петербург
2022

**Содержание**

1.Целевой раздел рабочей программы - 3
1.1. Пояснительная записка – 3
2. Содержательный раздел рабочей программы - 10
2.1. Содержание образовательной работы с детьми – 18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
План-программа для детей старшей группы - 15
(«Петербурговедение для малышей от 3 до 7лет» Г. Т. Алифанова)
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования – 24
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников - 27
3. Организационный раздел рабочей программы - 32
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) и организованная образовательная деятельность – 32
3.2. Организация образовательной деятельности - 37
3.3. Структура реализации образовательной деятельности – 38
3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) – 38
3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы - 38
3.6. 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) - 41

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

| | |
|---|---|
| Цель | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |
| Задачи | Способствовать становлению у ребенка ценностей здорового образа жизни и разностороннему физическому развитию через систему физкультурно – оздоровительной работы в детском саду.<br>Развивать общие представления об окружающей жизни, о себе, о других людях, совершенствовать и обогащать речь ребенка посредством организации познавательно- речевой деятельности.<br>Формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативную и социальную компетентность через приобщение ребенка к ценностям сотрудничества.<br>Развивать интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла, посредством организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту. Реализовать образовательный процесс в ИЗО студии и в Петербургской гостиной ДОУ по осуществлению художественно-эстетического развития детей на основе национальных традиций, духовно-нравственных отношениях и чувстве сопричастности к семье, городу, стране. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;<br>принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);<br>принципу критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"); |

| | |
|---|---|
| | принципу единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;<br>принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;<br>принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;<br>принципу решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;<br>принципу построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей Психофизиологического развития детей (группы) | Общая моторика:<br>Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках.<br>Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.<br>Зрительно-двигательная координация:<br>Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа.<br>Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю.<br>Воспроизводит геометрические фигуры по образцу.<br>Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры. Речевое развитие:<br>Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита.<br>Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова).<br>Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.<br>Математическое представление:<br>Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством |

| | |
|---|---|
| | предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.<br>Психическое развитие:<br>Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов. Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.<br>Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении; творческая активность.<br>Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.<br>Ведущая функция – воображение.<br>Особенности возраста:<br>- общение со взрослым ситуативно-личностное;<br>- проявление произвольности всех психических процессов; - в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой; - проявление творческой активности во всех видах деятельности;<br>- развитие фантазии;<br>- половая идентификация. |
| Основания разработки рабочей программы (документы и Программно-методически е материалы) | - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);<br>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;<br>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».<br>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);<br>- Устав ДОУ.<br>- Образовательная программа ДОУ |
| Срок реализации рабочей программы | 2022-2023 учебный год<br>(Сентябрь 2022- август 2023 года) |

| | |
|---|---|
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | -классификация – объединение по группам;<br>-анализ – выделение признака из целого объекта;<br>-сравнение – выделение признака из ряда предметов;<br>-обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;<br>-синтез – объединение в группы по одному-двум признакам; -сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.<br>Формирование сенсорного опыта:<br>-ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;<br>-ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;<br>-определение временных отношений;<br>-определение цвета;<br>-умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время». Представления о числах и цифрах, арифметических<br>действиях, операции измерения Дети<br>могут:<br>-оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;<br>- вести счет в пределах от1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке;<br>-показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);<br>-раскладывать числа (от2 до 5) на сумму единиц; -производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10; -осуществлять размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.<br>Представления о форме<br>Дети умеют:<br>-сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);<br>-узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).<br>Ожидаемые результаты:<br>В результате использования программы развития детей старшего дошкольного возраста мы получим следующие результаты:<br>Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о возможностях компьютера и интерактивной доски, |

| | |
|---|---|
| | как современного инструмента для получения и обработки информации.<br>Формирование начальных навыков работы компьютера и интерактивной доски.<br>Преодоление психологического барьера при работе на интерактивной доске.<br>Формирование навыков учебной деятельности: умения принимать и ставить учебно-познавательную задачу, умения слышать и следовать указаниям, умения планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам, умения контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности.<br>Формирование представлений и знаний по различным образовательным областям: математика и логика, познавательное развитие, художественно-эстетическая деятельность детей, правила личной безопасности.<br>Развитие сенсорных возможностей ребенка. Дошкольники приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству. Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления. |

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Месяц | Образовательная область (интеграция) | Тема | Основные задачи работы с детьми | Формы работы |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь<br>4 неделя | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие | «До свидания,лето!Неделя знаний»<br><br>«Мой город.Дорожная безопасность»<br><br>«Осень в лесу»<br><br>«Дары осени»<br>«Грибы» | Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; Формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.<br>Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Охрана и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. Расширять представления детей о родном городе. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны. Рассказывать детям о том, что наша Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.<br>Создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки и др.); обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы. Создание условий для обобщения и расширения знаний | Праздник<br>Совместные действия<br>Наблюдения<br>Беседа<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Игра<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Соревнования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | детей об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. Ознакомление детей с грибами (как выглядят,чем отличаются,развивать умение различать съедобные и несъедобные грибы) | |
| Октябрь 1 - 4 неделя | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | «От зернышка до булочки»<br><br>«Деревья и кустарники»<br><br>«Все профессии важны»<br><br>«Москва –столица Росии» | Формировать у детей представления о хлебе- как одном из величайших богатств на земле ; дать представление о том,какой путь проходит зерно,чтобы стать хлебом,прививать бережное отношение к хлебу,познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий.<br>Обогатить знания детей о деревьях и кустарниках,дать представления о характерных различиях,развивать речь,обобщать знания детей о признаках строения деревьев и кустарников,формировать умение разделять предложенные объекты на группы.Развивать умение составлять композицию,правильно держать кисть,продолжить знакомство с акварелью.<br>Расширять знания детей о профессиях,уточнить значение каждой из профессий,пополнять словарный запас детей,развивать речевую активность,совершенствовать диалогическую речь.<br>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – столице России. | Выставка детского творчества<br>Совместные действия<br>Наблюдения<br>Беседа<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Игра<br>Проектная деятельность<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Интегративная деятельность<br>Спортивные соревнования (по плану инструктора по физической культуре) |
| Ноябрь 1-4 неделя | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое | «Россия многонациональная страна»<br><br>«Народные промыслы | Создать условия для нравственно-патриотического воспитания детей через ознакомление с народами России,расширять кругозор детей,развивать умение рассуждать,делать выводы. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.<br>Знакомить с народными традициями и обычаями. | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Беседа<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развитие | России.Золотая хохлома»<br><br>«Мама-лучший друг»<br><br>«Такой разный транспорт» | Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России.<br>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками<br>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведением искусства.<br>Дать детям представление о силе материнской любви,формировать представление о дружбе,взаимовыручке,послушании,воспитывать уважительное отношение к близким и родным.<br>Пополнить знания детей о видах транспорта,дать понятие о культуре поведения в транспорте,расширить словарный запас детей,научить применять полученные знания. | Проектная деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Декабрь 1-4 неделя | Речевое развитие Познавательное развитие Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | «Зима.Изменения в природе»<br><br>«Скоро будет праздник»<br><br>«Новый год шагает по планете»<br>«Волшебство Нового года» | Расширять знания детей о зиме,знакомтсво с особенностями жизни животных,птиц и насекомых зимой.познакомить детей с особенностями зимних месяцев,поддерживать интерес к природному миру,стремление ижелание заботиться о природе.<br>Закреплять умение работать в подгруппах.<br>Знакомить с основами праздничной культуры.<br>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Беседа<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Игра Проектная деятельность<br>Ситуативный разговор с детьми Интегративная деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Январь 1-4 неделя | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | «Зимний лес»<br><br>«Зимние виды спорта»<br><br>«Город-герой – Ленинград» | Расширять знания детей о жизни животных леса в зимнее время,познакомить со следами зверей.<br>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.<br>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.<br>Познакомить детей с историей города-героя,с героизмом людей,переживших блокаду,способствовать воспитанию сочувствия,формированию гордости за родной город. | Выставка детского творчества<br>Совместные действия<br>Наблюдения<br>Беседа<br>Чтение<br>Экспериментирование<br>Рассматривание<br>Игра<br>Проектная деятельность<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Интегративная деятельность |
| Февраль 1-4 неделя | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие | «Арктика и Антарктика.Животные холодных стран»<br><br>«Береги планету»<br><br>«Рода войск»<br><br>«День защитника отечества» | Познакомить детей с Арктикой и Антарктикой,с климатом и животными,развивать воображение,память,внимание.<br>Формировать представления у детей о необходимости беречь природу,развивать интерес к миру природы,воспитывать заботливое отношение детей к природе.<br>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим | Праздник<br>Выставка детского творчества<br>Совместные действия<br>Наблюдения<br>Беседа<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Игра<br>Проектная деятельность<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Интегративная деятельность<br>Спортивные соревнования (по плану инструктора по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | защитникам Родины. | физической культуре |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Март<br>1-4<br>недели | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие | «Руки бабушки и мамы»<br><br>«Масленница»<br><br>«День светофора»<br><br>«Театры нашего города» | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.<br>Дать детям понятие о празднике Масленница,познакомить с историей возникновенияи традициями празднования.<br>Закрепить знаниядетей о Правилах Дорожного Движения,о правилах пешехода,Формировать азы дорожной азбуки.<br>Закрепить знание названия родного города,домашнего адреса,формировать у детей чувство любви к родному городу,познакомить с названиями театров Петербурга. | Праздник<br>Выставка детского творчества<br>Совместные действия<br>Наблюдения<br>Беседа<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Игра Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Апрель 1-4 неделя | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | «Весна.Перелетные птицы»<br><br>«Мое тело»<br><br>«»Космос»<br><br>«Комнатные цветы»<br><br>«Пасхальные чудеса» | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.<br>Дать детям понятие о строении тела,о его особенностях,о внешних признаках.<br>Расширять знания о правильном питании и его влиянии на организм.<br>Расширить знания детей о Космосе,о первом полете Ю.А.Гагарина в космос,з акрепить знания о планетах солнечной системы,,расширять словарный запас.<br>Расширение знаний детей о о комнатных растениях,их строении,обогатить речь ребенка названиями комнатных цветов,дать представлени об уходе за домашними растениями. | Развлечение<br>Выставка детского творчества<br>Совместные действия<br>Наблюдения<br>Беседа<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Игра Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Спортивные соревнования (по плану инструктора по физической культуре) |
| Май 1-4 неделя | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | « Праздник 9 Мая»<br><br>«Летние виды спорта»<br><br>«Музеи нашего города»<br><br>«Самый красивый город на земле» | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.<br>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.<br>Продолжить знакомить детей с летними видами спорта.о пользе занятий спортом.<br>Познакомить детей с культурными объектами города Санкт Петербург.<br>Продолжать формировать интерс к нашему городу,к его истории и архитектуре.<br>Пробудить чувства любви и гордости к родному городу. | Праздник<br>Выставка детского творчества<br>Совместные действия<br>Наблюдения<br>Беседа<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Игра Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Июнь 1-4 неделя | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | Лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.<br>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник<br>Выставка детского творчества<br>Совместные действия<br>Наблюдения<br>Беседа<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Игра Проектная деятельность<br>Ситуативный разговор с детьми Интегративная деятельность |
| | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие | «Лето»<br>«Солнце – друг и враг»<br>«Воздух – он какой?»<br>«Для чего нужна вода?» | Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом.<br>Закреплять приметы лета, названия летних месяцев.<br>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.<br>Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года.<br>Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей<br>Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы | Викторина Конкурс детского творчества<br>Спортивное соревнование<br>КВН<br>Музыкальный досуг Конкурс по конструированию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Физическое развитие | | дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.<br>Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны.<br>Воспитывать бережное отношение к воде. | Театрализованное представление<br>Опытноэкспериментальная деятельность |
| Июль<br>1-4<br>неделя | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | «В гостях у сказки» | Расширять представления детей о профессиях.<br>Развивать умение понимать значимость труда «сказочника», его необходимость.<br>Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к умению составлять небольшие сказки, рассказы. | Конкурс детского творчества<br>Спортивное развлечение<br>Музыкальный досуг<br>Конкурс<br>Театрализованное представление<br>Опытноэкспериментальная деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Август 1-4 неделя | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | «Азбука безопасности»<br>«Опасности вокруг нас»<br>«Что такое олимпиада?» | Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе.<br>Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».<br>Дать представление об олимпиаде.<br>Закреплять представление о различных видах спорта.<br>Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. | Конкурс детского творчества<br>Спортивное развлечение<br>Музыкальный досуг<br>Конкурс<br>Викторина<br>Опытноэкспериментальная деятельность |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений План-программа для детей старшей группы («Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова)**

| месяц | Интеграция образовательных областей | Тема | Основные виды деятельности |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | «Мой город» | <u>Коммуникация:</u><br>Свободное общение<br>- Для чего человеку нужен дом.<br>- Кто живет в моем доме (я, мама, папа, брат (сестра) – семья).<br>- Расскажи о своем доме (с использованием алгоритмов), с уточнением домашнего адреса и телефона.<br>Д/и «Что мы видим за окном»<br><u>Познание:</u><br>- рассматривание карты своего района; - рассказы педагога на темы: «Из каких частей состоит дом», «Городские и сельские дома», «Сравнение многоэтажных и одноэтажных домов».<br>Конструирование: «Дома на нашей улице» (из крупного строителя).<br><u>Социализация:</u><br>Экскурсия по улице, на которой живешь.<br>Поездки за город: рассмотреть загородные дома, отметить, чем отличаются от городских. С/р игры: «Едем в гости к другу», «Семья».<br><u>Труд:</u><br>Труд людей во дворе: дворник убирает двор, мусорщики вывозят мусор.<br>Обсуждение проблемного вопроса «Что случится с городом, если пропадут все дворники?» <u>Безопасность:</u><br>Ситуации «Почему надо знать свой адрес?», «Знание телефонов – «01», «02», «03».<br><u>Художественное творчество:</u><br>Обводка и вырезание по контуру: дома разного назначение (школа, театры, детские сады и т.д.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Лепка: избушка из бревнышек.<br><u>Музыка:</u><br>Слушание песен : «У оленя дом большой», «Наши соседи».<br>Хоровод «На горе-то калина» (русская народная мелодия). |
| Октябрь | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | «Это моя улица, это мой дом» | Беседы на тему: «Закладка первого камня», «Название города Санкт-Петербурга в честь святого Петра», «Петербург построен по приказу Петра 1».<br>Свободное общение на темы: «Что значит быть настоящим Петербуржцем?», «Что ты знаешь о своем городе?»<br>Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, открыток, календарей с достопримечательностями Петербурга. Рассказ «Как начинал строиться Санкт-Петербург», «На каком острове построена Петропавловская крепость».<br>Знакомство с книгами по истории СПб, о Петре 1, о Петропавловской крепости.<br>Экскурсия к памятнику Петра 1 – «Медный всадник».<br>Рассказ о великих делах Петра 1.<br>Труд в природе: активное участие в уборке опавших листьев в парках и скверах.<br>Коллективная аппликация: Осенний Петербург<br>Беседа: «Что должен сделать каждый человек, чтобы улучшить экологическую обстановку в городе?». |
| Ноябрь | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | «Мой флаг и герб» | Рассказ про Герб России, о флаге и гимне.<br>Рассказ о памятнике «Медный всадник», «Адмиралтейство», «решетка Летнего сада» и пр. Пополнение РППС группы (герб, флаг, изображение символов города).<br>Чтение стихов: М.Борисов «Золотой кораблик».<br>Экскурсия: «Символы города»<br>Знакомство с профессиями людей, работающих в музеях.<br>Аппликация: «Герб СПБ»<br>Рисование: «Флаг СПБ»<br>Прослушивание композиции: «Гимн великому городу» |
| Декабрь | Социально- | «Все флаги в | <u>Игровой:</u> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | гости будут к нам»: география города, понятия – остров, создание флота. | с/р игра «Магазин сувениров»: «продажа» сувениров в виде символов г.Санкт-Петербурга. с/р: «Путешествие по Неве» (использовать карту).<br>Д/и: «Найди ошибку в изображении города».<br>Д/и: «Найди на карте Неву».<br><u>Коммуникативный:</u><br>Беседы на тему «Главная река города», «Как Нева влияет на погоду в Санкт-Петербурге», «Какое значение имеет река в жизни горожан». <u>Познание:</u><br>Рассматривание карты Санкт-Петербурга с изображением Невы с высоты птичьего полета (отметить, что у Стрелки Васильевского острова Нева раздваивается на рукава – Большую Неву и Малую Невку).<br><u>Чтение художественной литературы:</u><br>Чтение: отрывки из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник»; чтение стихов: Н.Полякова «Наша Нева».<br>Художественно-эстетическое:<br>Рисование: «Красавица Нева» (способом по мокрому).<br>Аппликация: «Карта Невы».<br>Лепка: «Острова Невы».<br><u>Музыка:</u><br>Р.Глиэр «Гимн Великому городу»<br><u>Физическая культура:</u><br>П/и: «Перейди болото по кочкам»; «Рыбак и рыбки».<br><u>Здоровье:</u><br>Беседа на тему: «Вода для здоровья человека».<br>Игра «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». |
| Январь | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественно- | «Никто не забыт, ничто не забыто»; подвиг Ленинграда в дни блокады». | <u>Игровой:</u><br>Н/п игры: «Морской бой», «Рода войск», «Подбери форму солдату и моряку».<br>П/и: «Разведчики», «Меткий стрелок».<br><u>Эстафеты</u> на военную тематику: «Снайперы», «Доставь пакет»<br>Инсценировка: по стихотворению С.Маршака «Полковая кухня» (с использованием элементов военной формы).<br><u>Коммуникативная:</u> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эстетическое развитие<br>Физическое развитие | | Беседы с жителями блокадного Ленинграда.<br>«27 января – памятный день: «Снятие блокады»<br>Этические беседы: «Бережное отношение к хлебу», «Уважительное отношение к блокадникам».<br>Пословицы и поговорки о героизме, славе, смелости.<br>Рассказ-беседа «Дети и война».<br><u>Познавательно-исследовательская:</u><br>Целевые прогулки по ближним улицам, обращать внимание детей на труд взрослых по благоустройству родного города: уборка улиц от снега и т.д. (машины и дворники следят, чтобы в родном городе было чисто).<br><u>Восприятие художественной литературы:</u><br>Выставка книг: книги о войне и блокаде.<br>Чтение стихов о блокадном Ленинграде.<br>Чтение книг: Ю.Яковлев «Девочки с Васильевского острова».<br><u>Труд:</u><br>Рассказ педагога «Труд людей блокадного Ленинграда».<br><u>Здоровье:</u><br>Беседа на тему: «Вода для здоровья человека».<br>Игра «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».<br><u>Ручной труд:</u><br>Изготовление подарков приглашенным гостям (блокадникам).<br><u>Двигательная:</u><br>Игры-состязания: «Кто быстрее», «Самый смелый» (вручение медали за отвагу, мужество, ловкость).<br><u>Изобразительная:</u><br><u>Рисование</u> на тему «Салют над Невой», «Разорванное блокадное кольцо».<br>Оформление выставки работ детей на тему «Жизнь людей в блокадном Ленинграде».<br><u>Аппликация</u>: «Вечный огонь» с сопровождением песни в аудиозаписи «Вечный огонь» (муз. А.Филиппенко, сл.Д.Чибисовой).<br><u>Музыкальная</u>:<br><u>Слушание</u>: «Темная ночь» (муз. Н.Богословского, сл. В. Агатова).<br>Песня: «Ленинградские мальчишки» (муз. И.Шварца) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Танец: под песню «Синий платочек» (муз. М.Максимова).<br>Конструирование:<br>Из крупных частей конструктора «Строим здания, мосты, дороги». |
| Февраль | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | «Мы горожане». | Игровая:<br>д/и: «Настроение города», «Что не так», «Петербургское телевидение».<br>Словесные игры: «Город…какой?», «Какое слово лишнее?».<br>С/р игры: «Путешествие по старинному Петербургу».<br>Д/и: «Кем работают петербуржцы?» (дети называют профессии).<br>Игра-тренинг: «Движение на перекрестке».<br>Н/п игры: «Пазлы с видами Санкт-Петербурга», «Узнай по силуэту».<br>Инсценировка по стихотворению С. Маршака «Ежели вы вежливые».<br>Коммуникативная:<br>Беседы с детьми:<br>- «Кто такие горожане?»;<br>- «Кто такие петербуржцы?»;<br>- «За что ты любишь свой город?».<br>Сравнение сельских и городских домов.<br>Загадывание загадок о Санкт-Петербурге.<br>Экологическая игра «С какого дерева лист?».<br>Познавательно-исследовательская:<br>Трудовые поручения – очистка снега со скамеек, расчистка дорожек от снега, оказание помощи дворнику на территории детского сада.<br>Строительство ледяной горки и ледяной дорожки для рождественских гуляний. Опыты «Лепится - не лепится» (свойства снега, «цветные льдинки»). Двигательная:<br>Физкультурный досуг: «Петербургские спорстмены».<br>П/и «Туча-тетя».<br>Игровые упражнения: игры в хоккей, скольжение по ледяным дорожкам.<br>Трудовая:<br>К.Г.Н. – закреплять навыки и использование вежливых слов. Художественно-эстетическая:<br>Рисование: «Наша улица» (коллективная работа». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Рельефная лепка: «Многоэтажный дом».<br>Музыка:<br>Исполнение песни: «О нашем городе». (муз.и сл. М.Быстровой).<br>Слушание фонограммы «Звуки города»: звуки проезжающего транспорта и т.д.<br>Конструирование:<br>Макетные изображения садов и парков в сочетании с постройками |
| Март | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | «По Неве на корабле». | Игровая:<br>с/р игры: «На кораблике плывем, острова мы все найдем».<br>Игра «SOS» (команда корабля приходит на помощь жителям острова).<br>Инсценировка отрывка их стихотворения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы».<br>Словесные игры: «Остров…какой?».<br>Игра с мячом «Два и пять».<br>Д/и: «Найди место острову», «Сосчитай, сколько островов».<br>Коммуникативная:<br>Свободное общение на темы: «Васильевский остров в прошлом – старый городской порт». Беседа по прочитанной книге Р.Хаснутдиновой «Хранительница Васильевского острова: петербургская сказка».<br>Беседа с детьми: «Почему город называют Северной столицей». Труд:<br>Ручной труд: изготовление атрибутов для с/р игр и театрализованных игр (островки для зайцев, бумажные лодочки и т.д.).<br>Безопасность:<br>Правила поведения у воды во время экскурсий:<br>1. Выполнять инструкции экскурсовода.<br>2. Не подходить близко к водоемам.<br>3. Не бросать мусор в водоемы, на газоны. Двигательная:<br>П/и «На кораблике плывем, острова мы все найдем».<br>Физкультурный досуг «Папа, мама и я – петербургская семья».<br>Изобразительная:<br>Рисование: «Мосты повисли над водами» (рисование мостов по иллюстрациям).<br>Аппликация (с использованием трафарета): Аничков мост в разное время суток. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Музыка:<br>Пение: песня «Мы – островитяне» (муз. Б.Кровченко, сл.В.Шумилина).<br>Слушание песни: «Вечерняя песня» (муз. В.Соловьева-Седого).<br>Чтение художественной литературы:<br>Чтение книги А. Кушнера «Веселая прогулка».<br>Заучивание стихотворения «Аптекарский остров». |
| Апрель | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | «Мой город родной: жизнь города, центр, окраины, мой район, город и пригороды; понятие «Я – петербуржец». | Игровая:<br>Д/и «Азбука вежливости».<br>С/р игра «Едем на автобусе по Приморскому району».<br>Д/и «Найди улицы на карте Приморского района».<br>Словесная игра «Невский проспект…какой?».<br>Д/и «Какая бывает погода на Невском?».<br>С/р игры «Ярмарка товаров»; «Мы едем по Невскому проспекту».<br>Составление маршрута: «Дорога, по которой ты идешь в детский сад».<br>Коммуникативная:<br>Свободное общение на темы: «Что ты знаешь о своем районе?», «Что такое микрорайон», «какие достопримечательности Приморского района ты знаешь?».<br>Составление сказки «Живая улица района».<br>Составление рассказа «Что я видел на Невском проспекте?».<br>Рассматривание изображений исторических зданий на Невском проспекте (Адмиралтейство, Казанский собор и т.д.) Двигательная:<br>П/и «Мы по Невскому шагаем».<br>П/и «Защити товарища», «Допрыгай на одной ноге».<br>Трудовая:<br>Знакомство с профессиями жителей Приморского района на примере родителей.<br>Встречи с людьми разных профессий: учитель, врач и т.д.<br>Труд в парке: помочь больным растениям (отрезать сломанные ветки, подвязать погнувшиеся ветки кустов.<br>Проблемная ситуация: «Что надо сделать каждому жителю района для того, чтобы улучшить экологию в районе».<br>Знакомство с «Памяткой юного петербуржца» (социализация). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Художественно-эстетическая:<br>Рисование по контуру: прорисовывание изображения «Казанский собор». Рисование на тему «Весна в Санкт-Петербурге».<br>Коллективная аппликация: «Транспорт на нашей улице».<br>Музыка:<br>«Петербургский дождь» (муз. и сл. С.Кожуховской).<br>Безопасность:<br>Закрепление правил пешеходов.<br>Чтение художественной литературы:<br>С.Скаченков «Кораблик Адмиралтейства».<br>Чтение книг М.Микишатня «Прогулки по Центральному району от Дворцовой до Фонтанки». |
| Май | Социальнокоммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | День рождения: новая столица России; Петропавловская крепость; возраст города». | Игровая:<br>С/р игра: «Всей семьей – на праздник».<br>Д/и: «Что такое хорошо, что такое плохо».<br>Д/и: «Цветик-семицветик» (дети загадывают желания: где они хотели бы побывать в СанктПетербурге).<br>Коммуникативная:<br>Рассказ педагога «Как горожане готовятся к празднованию д=ня рождения города».<br>Свободное общение на тему: что мы посоветуем гостям города, которые приехали в СанктПетербург на день рождения города.<br>Уроки этикета: культура общения на улиц; как обратиться с вопросом к взрослым.<br>Речевое упражнение: в Санкт-Петербурге живут петербуржцы, а в Москве - … (москвичи).<br>Разгадывание загадок.<br>Труд:<br>Труд на участке: уборка территории, высадка цветочной рассады.<br>Украшение участка: развешивание шаров, флюгеров, поделок из бумаги (голуби, цветы).<br>Безопасность:<br>Обеспечение охраны порядка во время празднования дня города:<br>соблюдение правил поведения в общественных местах горожанами и гостями города;<br>Двигательная: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | П/и: «По болоту Петр шел», «Каменный лев».<br>Физкультурный досуг «Юные петербуржцы любят спорт». |
| | | | Изобразительная:<br>Рисование: «Праздничный салют».<br>Аппликация: «Майский Петербург».<br>Музыка:<br>Слушание: фрагмент из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик».<br>Слушание: звуки города.<br>Заучивание песен: «Удивительный город» (муз. Г.Вихаревой, сл.С.Сивцовой).<br>Художественная литература:<br>Чтение отрывка из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник».<br>Чтение стихов: Н.Поляков «Белые ночи».<br>Заучивание стихотворений: С.Скаченков «Праздник на Неве».<br>Конструирование:<br>Тема: «Строим современные здания для Петербурга» (из крупного строителя). |

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

| **Объект педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
|---|---|---|---|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социальнокоммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественноэстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, анализа продуктов детских видов деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагогпсихолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Методика мониторинга представляет критерии оценки развития ребенка.
Сводные результаты представлены на начало и конец учебного года.
Исходя из результатов таблицы определяется уровень развития ребенка

| Наименование | Сроки | Количество дней |
|---|---|---|
| Первичный мониторинг | 12.09.2022-23.09.2022 | 10 дней |
| Вторичный мониторинг | 02.05.2023-19.05.2023 | 12 дней |

Программа мониторинга

| № п/п | Направление мониторинга в соответствии с образовательными задачами | Ответственные за проведение мониторинга | График проведения мониторинга | Методы мониторинга |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Физическое развитие | Воспитатель, инструктор по физической культуре | 12.09.2022 – 23.09.2022<br><br>02.05.2023 - 19.05.2023 | Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и учебного года. занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, Диагностические игровые задания, проблемные ситуации, Наблюдение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель | 12.09.2022 – 23.09.2022<br><br>02.05.2023 - 19.05.2023 | Создание ситуаций, ; беседа, опрос, Рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда |
| 3 | Познавательное развитие | Воспитатель | 12.09.2022 – 23.09.2022<br><br>02.05.2023 - 19.05.2023 | Беседа, опрос, задания; проблемные ситуации, дидактические игры, учебного года. анализ продуктов |
| 4 | Речевое развитие | Воспитатель | 12.09.2022 – 23.09.2022<br><br>02.05.2023 - 19.05.2023 | Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Расскажи сказку»; Анкетирование Родителей |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | Воспитатель, музыкальный руководитель | 12.09.2022 – 23.09.2022<br><br>02.05.2023 - 19.05.2023 | Индивидуальные беседы, наблюдение за процессом творчества,<br><br>свободной деятельностью детей;<br>диагностические ситуации диагностические задания игровые задания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Уровень освоения<br>Парциальной программы, реализуемой в вариативной части «Петербурговедение для малышей» | Воспитатель | 12.09.2022 – 23.09.2022<br>02.05.2023 - 19.05.2023 | Индивидуальные беседы, наблюдение за процессом деятельностью детей, диагностические ситуации,<br>диагностические задания игровые задания |

## 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|---|---|---|---|
| IX | «Здравствуй детский сад» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папок передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| | «Давайте познакомимся» | Анкетирование | Подготовка анкеты |
| | «Играем вместе» | Родительское собрание | Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. |
| | «Для вас, родители» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папок передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| | «Изучение родительских запросов в сфере образовательных услуг» | Анкетирование | Подготовка анкеты |
| | «Первая помощь для детей и взрослых» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папок передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| | «Это интересно» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папок передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| | «Для вас, родители» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папок передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| X | «Осенний карнавал» | Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей | Рекомендации по изготовлению поделок, Положение о проведении конкурса |
| | «Рекомендации для родителей о правилах поведения детских утренниках» | на | Наглядные формы работы с родителями |
| | «Осенний праздник» | Утренник | Подготовка памяток, папокпередвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| | «Это интересно» | Наглядные формы работы с родителями | Сценарий, участие в подготовке костюмов, атрибутов |
| | «Вместе мы сможем всё» | Консультация | Подготовка памяток, папок передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| XI | «Моя Россия» | Сценарий, участие в подготовке костюмов, атрибутов Досуг | Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. |
| | «Для вас, родители» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папок передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| | «Книги о природе» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папок передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| | «Роль экологического воспитания в формировании личности ребенка» | Консультация | Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. |
| | «День матери» | Досуг | Сценарий, участие в подготовке костюмов, атрибутов, тематического портфолио |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Физическое, психоэмоциональное благополучие дошкольника дома» | Родительское собрание | |
| | «Профилактика ОРЗ и ОРВИ» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папок передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| **XII** | «Новогодняя ярмарка» | Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей | Рекомендации по изготовлению поделок, Положение о проведение конкурса |
| | «Фестиваль сказок» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папок передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| | «Новогодний праздник» | Утренник | Сценарий, участие в подготовке костюмов, атрибутов |
| | «Зимние игры с детьми» | Консультация | |
| | «Зимние фантазии на участке в детском саду» | Смотр - конкурс | Рекомендации по изготовлению поделок, Положение о проведении конкурса |
| **I** | «Первая помощь для детей и взрослых» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папок передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| | Папа, мама я – дружная семья | Круглый стол | |
| **II** | «Сказочный Петербург» (дизайн) | Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей | Рекомендации по изготовлению поделок, Положение о проведении конкурса |
| | «Для вас, родители» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папок передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| | «Умные книжки умным детишкам» | Родительское собрание | |
| **III** | «8 Марта» | Утренник | Сценарий, участие в подготовке костюмов, атрибутов |
| | «Для вас, родители» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папокпередвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Журавушка» | Фестиваль | Сценарий, участие в подготовке костюмов, атрибутов |
| | «Русская мудрость о воспитании» (трудовая деятельность) | Беседа | Подготовка памяток, папокпередвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| | «Закаливающие мероприятия для детей дошкольного возраста» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папокпередвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| **IV** | «Конкурс чтецов» | Фестиваль | Сценарий, участие в подготовке костюмов, атрибутов |
| | «Итоги учебного года. Наши интересы и достижения» | Родительское собрание | |
| | «День Победы» | Конкурс детского рисунка | Рекомендации по изготовлению поделок, Положение о проведении конкурса |
| | «Наш город – город – Герой» | Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей | Рекомендации по изготовлению поделок |
| **V** | «Организация летнего отдыха детей» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папокпередвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| | «День города» | Досуг | Сценарий, участие в подготовке костюмов, атрибутов |
| | «Первая помощь для детей и взрослых» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папокпередвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| | «Летний головной убор» | Консультация | |
| **VI** | «Уголок здоровья» | Наглядные формы | Подготовка памяток, папок- |
| | | работы с родителями | передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| | «День защиты детей» | Досуг | Сценарий, участие в подготовке костюмов, атрибутов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Летние забавы» | Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папокпередвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |

## <u>Организационный раздел рабочей программы</u>.

## 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**
**СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗНАЙКИ»**
**ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга**
**на холодный период 2022-2023 уч. года (режим работы 12 часов)**

| | |
|---|---|
| 7.00-8.20 | Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми. |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание. |
| 8.30-8.40 | Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. |
| 8.40 - 9.00 | Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак. |
| 9.00-9.25 | Занятия (организованная образовательная деятельность). |
| 9.25-9.55 (вт, чт.);<br>9.25-9.45 (пн, ср.);<br>9.25-10.00 (пт.). | Перерыв между периодами занятий (игровая, двигательная деятельность и др.). |
| 9.55-10.20 (вт, чт.);<br>9.45-10.10 (пн, ср.);<br>10.00-10-25 (пт.) | Занятия (организованная образовательная деятельность). |
| до 10.25 | Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. |
| 10.25-10.40 | 2-ой завтрак. |
| 10.40-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 12.00-12.15 | Возвращение с прогулки. |
| 12.15-12.40 | Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну. |
| 12.40-15.10 | Дневной сон. |
| 15.10-15.20 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. |
| 15.20-15.40 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.40-16.40 | Занятия (организованная образовательная деятельность). Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми. |
| 16.40-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (щадящий)**
**СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗНАЙКИ»**
**ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга**
**на холодный период 2022-2023 уч. года (режим работы 12 часов)**

| | |
|---|---|
| 7.00-8.20 | Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми. |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание. |
| 8.30-8.40 | Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. |
| 8.40 - 9.00 | Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак. |
| 9.00-9.25 | Занятия (организованная образовательная деятельность). |
| 9.25-9.55 (вт, чт.);<br>9.25-9.45 (пн, ср.);<br>9.25-10.00 (пт.). | Перерыв между периодами занятий (игровая, двигательная деятельность и др.). |
| 9.55-10.20 (вт, чт.);<br>9.45-10.10 (пн, ср.);<br>10.00-10-25 (пт.) | Занятия (организованная образовательная деятельность). |
| до 10.25 | Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. |
| 10.25-10.40 | 2-ой завтрак. |
| 10.40-11.50 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 11.50-12.05 | Возвращение с прогулки. |
| 12.05-12.30 | Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну. |
| 12.30-15.00 | Дневной сон. |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. |
| 15.20-15.40 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.40-16.40 | Занятия (организованная образовательная деятельность). Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми. |
| 16.40-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. |

- Освобождение от проведения закаливающих процедур, от видов совместной с педагогом деятельности с большой двигательной активностью, индивидуально по рекомендации врача.
- Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня.
- Гибкий режим прогулок.
- Пролонгированный сон

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**
**(при температуре воздуха ниже -15 градусов и силе ветра более 7 метров в секунду)**
**СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗНАЙКИ»**
**ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга**
**на холодный период 2022-2023 уч. года (режим работы 12 часов)**

| | |
|---|---|
| 7.00-8.20 | Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание. |
| 8.30-8.40 | Подготовка к организации образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. |
| 8.40 - 9.00 | Подготовка к завтраку. 1-ый завтрак. |
| 9.00-9.25 | Занятия (организованная образовательная деятельность). |
| 9.25-9.55 (вт, чт.);<br>9.25-9.45 (пн, ср.);<br>9.25-10.00 (пт.). | Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности (игровая, двигательная деятельность и др.). |
| 9.55-10.20 (вт, чт.);<br>9.45-10.10 (пн, ср.);<br>10.00-10-25 (пт.) | Занятия (организованная образовательная деятельность). |
| до 10.25 | Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. |
| 10.25-10.40 | 2-ой завтрак. |
| 10.40-11.45 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 11.45-12.00 | Возвращение с прогулки. |
| 12.00-12.30 | Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну. |
| 12.30-15.00 | Дневной сон. |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. |
| 15.20-15.40 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.40-16.40 | Занятия (организованная образовательная деятельность). Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми. |
| 16.40-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. |

Сокращение времени на прогулку не должно влиять на обеспечение оптимального режима двигательной активности детей

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (при карантине)**
**СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗНАЙКИ»**
**ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга**
**на холодный период 2022-2023 уч. года (режим работы 12 часов)**

| | |
|---|---|
| 7.00-8.20 | Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская. конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми. |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание. |
| 8.30-8.40 | Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. |
| 8.40 - 9.00 | Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак. |
| 9.00 - 9.25 | Занятия (организованная образовательная деятельность). |
| 9.25-9.40 | Совместная игровая деятельность педагогов с детьми. |
| 9.45-12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 10.10-10.15 | 2-ой завтрак. |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки. |
| 12.20-12.40 | Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну. |
| 12.40-15.10 | Дневной сон. |
| 15.10- 15.20 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. |
| 15.20-15.40 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.40-16.40 | Занятия (организованная образовательная деятельность). Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми. |
| 16.40-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 18.30-19.00 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой. |

- Прекращается контакт с другими группами;
- Частое проветривание;
- Совместная деятельность с детьми проводится в группе;
- Увеличивается время прогулок;
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще.

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**
**СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗНАЙКИ»**
**ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга**
**на тёплый период 2022-2023 уч. года (режим работы 12 часов)**

| На солнечную погоду | | На дождливую погоду |
|---|---|---|
| Прием детей на улице, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Утренняя гимнастика. Культурно-гигиенические навыки. Дежурства. | 7.00-8.40 | Прием детей в группе, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Утренняя гимнастика. Культурно-гигиенические навыки. Дежурства. |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.40-9.00 | = |
| Коммуникативные игры. Подготовка к прогулке. | 9.00-9.10 | = |
| Прогулка: беседы-инструктажи по безопасности поведения. Закаливающие процедуры. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Совместная деятельность с инструктором по физ.культуре, музыкальным руководителем (согласно расписания). Деятельность с детьми в индивидуальной форме. | 9.10 - 12.00<br>10.35-10.40<br>2-ой завтрак | Самостоятельная детская деятельность по интересам.<br>Совместно с воспитателем: в группе: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, чтение и рассказывание детям, показ кукольных спектаклей и др.; индивидуальная работа по развитию движений.<br>Деятельность в физкультурном и музыкальном залах (по расписанию). |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. Чтение и рассказывание детям. | 12.00-12.20 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 | = |
| Умывание, подготовка ко сну. | 12.40 - 12.50 | = |
| Дневной сон | 12.50-15.20 | = |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. | 15.20 - 15.30 | = |
| Деятельность в уголке природы, художественно-продуктивная деятельность | 15.30 - 15.55 | Совместная с воспитателем деятельность. |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.55-16.15 | = |
| Подготовка к прогулке, прогулка: беседы-инструктажи по безопасности поведения. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская. конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой. | 16.15 - 19.00 | Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др.<br>Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой. |

## 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАНЯТИЯ (организованная образовательная деятельность)
В ГРУППЕ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА **«ЗНАЙКИ»**
2022-2023 учебный год (1 ЗДАНИЕ)

| Дни недели | Часть дня | Время | Образовательная деятельность |
|---|---|---|---|
| **Понедельник** | 1 половина | 09:00-09:25<br>09:45-10:10 | **Познавательное развитие (ФЦКМ)**<br>**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** |
| | 2 половина | 15.40-16.05<br>(4-ый понедельник месяца)<br>16.15-16.40 | **Физическое развитие (физкультурный досуг)**<br>**Художественно-эстетическое развитие (рисование)** |
| **Вторник** | 1 половина | 09:00-09:25<br>09:55-10:20 | **Развитие речи**<br>**Физическое развитие (физическая культура)** |
| | 2 половина | 16.00-16.25 | **Познавательное развитие (ФЦКМ)** |
| **Среда** | 1 половина | 09:00-09:25<br>09:45-10:10 | **Познавательное развитие (ФЭМП)**<br>**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** |
| | 2 половина | 16.00-16.25 | **Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** |
| **Четверг** | 1 половина | 09:00-09:25<br>09:55-10:20 | **Развитие речи**<br>**Физическое развитие (физическая культура)** |
| | 2 половина | 15.40-16.05 | **Художественно-эстетическое развитие (музыкальный досуг)** |
| **Пятница** | 1 половина | 09:00-09:25<br>10:00-10:25 | **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**<br>**Физическое развитие (физическая культура)** |

Социально-коммуникативное развитие осуществляется ежедневно.

## 3.3. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|---|---|---|---|
| Образовательные проекты.<br>Праздники.<br>Развлечения.<br>Экскурсии.<br>Тематические беседы.<br>Организация различных видов деятельности | различные ширмы и наборы кукол, театральных костюмов, настольнопечатные игры, книги, картинки, книжкисамоделки.<br>Оказание не директивной помощи воспитанникам | Методы и приемы мнемотехники.<br>Методики Дьенеша, Кюзинера, Никитина, Исследования.<br>Технология сотрудничества | Беседа.<br>Ситуативный разговор. Обсуждение.<br>Совместная деятельность.<br>Поручения.<br>Дежурство.<br>Решение проблемной ситуации. |
| (игровой, исследовательской и предеятельности). | | | Игры с правилами. |

## 3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в день* | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий ***в день*** | Количество образовательных занятий ***в неделю*** | Перерывы между занятиями |
|---|---|---|---|---|
| 1 час 15 минут | 25 минут | 2-3 | 13 | не менее 10 минут |

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

## 3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

| Образовательная область (интеграция) | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы |
|---|---|---|
| | | Содержание |

| | | |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие | «Центр конструирования» | Конструкторы (деревянный, пластмассовый) разного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания, Образы построек, крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, цилиндры, перекрытия), строительный материал из коробок разной величины Конструктор "ЛЕГО"в большой коробке. |
| | «Центр социально коммуникативного развития» | Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, Фотоальбомы детей группы, иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, иллюстрации, способствующие развитию толерантности, иллюстрации с изображениями заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старикам. |
| | «Центр игры» | Уголок и домик "Барби". Раскладной домик Фермера. Сюжетные игрушки, машины разных размеров и их назначение, игрушки, изображающие предметы труда; предметызаместители, дидактическая кукла; кукольный |
| | | уголок – полный сервиз столовой и чайной посуды, куклы и коляски для них,2 спальные кровати(постельные принадлежности, люлькакачалка); сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор», "Кухня", «Моряки», «Пожарные», «Гараж»; Мягко-набивные игрушки из различных тканей, заполненные различными материалами. |
| | «Уголок уединения» | Мягкая мебель, книги, столик, любимые мягкие игрушки детей, семейные фотоальбомы, мозаика, пазлы, карандаши и бумага. |
| | «Центр безопасности» | Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, образцы, схемы, план микрорайона; иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.); наглядно-дидактические пособия серии: «Мир в картинках. Водный транспорт, автомобили, авиация, космос». |

| | | |
|---|---|---|
| | «Центр познания» | Лото, домино в картинках, Магнитная Азбука, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы иллюстраций, иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, иллюстрации к сказкам, картинки с изображением частей суток и их последовательность, наборы разрезных и парных картинок, «Чудесный мешочек», настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, наглядно-дидактические пособия(серия «Мир в картинках»),иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду, пособие по краеведению. |
| | «Центр экспериментирования» | Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения, стол, подносы, клеенчатые фартуки, трубочки для продувания, мыльные пузыри, деревянные катушки из-под ниток, увеличительное стекло, поролоновые губки разного размера, цвета и формы, набор для экспериментирования с песком: формочки, ёмкости, совочки, лопатки, ведерки, грабельки, леечки, ведерки, брызгалки.<br><br>Песочные часы. |
| | «Центр музыки» | Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, |
| | | барабан, маракасы, металлофон, деревянные ложки). Набор шумовых коробочек. Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. |
| | «Центр театра» | Разные виды театра: настольный, на ширме, «живая рука», пальчиковый, перчаточный, игрушки-забавы, маски-шапочки, ширмы, декорации, театральные атрибуты, костюмы, аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки, эмблемы на оборотах, наглядно-дидактические пособия, одежда для ряженья, стойка, плечики для одежды. |
| | «Центр изобразительной деятельности» | Произведения народного творчества, альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства, дидактические наглядные пособия (хохлома, филимоновская, дымковская), произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), палитра, заготовки для рисования, бумага, гуашь, карандаши, кисти, мелки, пластилин, ножницы, иллюстративный материал для аппликаций, магнитная доска, фартуки, клей. |

| | | |
|---|---|---|
| | «Центр двигательной активности» | Кегли, скакалки, обручи, мячи, «дорожки здоровья», баскетбольное кольцо, Дартс, картотека подвижных игр. Массажные мячики. Деревянный кольцеброс. |
| | «Центр книги» | Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, народные сказки о животных, небылицы, загадки); иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; подборы иллюстраций по теме: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, столики для рассматривания детских книг; литературные игры. |
| | «Центр природы» | Коллекция камней, ракушек, семян; энциклопедии; наглядно-дидактические пособия: «Времена года», «Насекомые»; иллюстрации с изображением признаков сезона; цветущие комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь природы; иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений; иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). |
| | «Центр народного творчества» | Народные игрушки: деревянные ложки, тарелки, подносы в стиле Хохлома. Матрешки роспись. Игрушки Гжель, свистульки. Дымковские барышни, лошадки. Книги по народной росписи. Дидактические игры. |

## 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| **Образовательная область, направление образовательной деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
|---|---|
| Социальнокоммуникативное развитие Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественноэстетическое развитие Физическое развитие | Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.:<br>Мозаика-синтез, 2004.<br>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.<br>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.<br>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В.<br>Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006<br>Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. |

| | |
|---|---|
| | С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.:<br>ТЦ «Сфера», 2009.<br>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Голицына. – М.: Скрипторий, 2004.<br>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.<br>-.Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина.<br>– М.: Мозаика-синтез, 2006.<br>-Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.<br>-Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.<br>-Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.<br>-« Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б.<br>Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000<br>Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. - Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.<br>- «Я-человек ». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. - . Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./<br>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.<br>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.:<br>Мозаика-Синтез, 2008.. |
| | - О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез 2005<br>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007<br>- Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.<br>1. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет».<br>Программа, конспекты занятий, методические рекомендации . М<br>.ТЦ «Сфера» 2009<br>2. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет».<br>Программа, конспекты занятий, методические рекомендации . М<br>.ТЦ «Сфера» 2009<br>3. .В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации М. Мозаика-синтез 2005<br>4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.<br>5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – |

| | |
|---|---|
| | М.: Просвещение, 1985.<br>6. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.<br>В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» .М.Мозаика-синтез 2005<br>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.<br>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.<br>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.<br>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.<br>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. |
| Педагогическая диагностика | Мониторинг |



**Детский Сад № 17 Приморского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ,** Киселева Лариса Александровна
**02.11.2022** 14:24 (MSK), Простая подпись