

## **Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**

В ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Учителя-логопеды нашего детского сада проводят коррекцию речи детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности. Комплектование групп проводится территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) по результатам обследования речи детей. Такое обследование учителя-логопеды детского сада проводят ежегодно в октябре и ноябре месяцев. Детям с тяжелым нарушением речи (ТНР) предлагается помощь в группах компенсирующей направленности нашего детского сада:

- средняя группа- дети 4-5 лет;
- старшая группа – дети 5-6 лет;
- подготовительная группа – дети 6-7 лет.

В ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга адаптированная образовательная программа основана на: «Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Адаптированная программа ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает:

- Образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников;
- Разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга учитываются:

- индивидуальные потребности, возможности и особенности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Решение задач коррекционно - развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов:

- Учителя-логопеда;
- Воспитателей;
- Педагога-психолога;
- Музыкального руководителя;
- Инструктора по физической культуре.

А также при участии родителей в реализации программных требований. Взаимосвязь специалистов дошкольной организации и родителей позволит сформировать у дошкольников с ТНР

психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования. Направления логопедической работы:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»***

Содержание образовательной области направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят: воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. В этот период в рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»***

Во время обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, создают ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между

внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает:

- Развитие у детей с ТНР познавательной активности;
- Обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- Формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- Формирование представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

### ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в период обучения является формирование связной речи детей с ТНР. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практическую, игровую, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры, ознакомление с художественной литературой.

### ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно -эстетическое развитие»***

Организованная и совместная деятельность педагогов с детьми в данной образовательной области тесно связана с логопедической работой. Занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, а также музыкальные занятия способствуют развитию общей и тонкой моторики, зрительно-двигательную координации, развитию творческих способностей. Воспитатель «оречевляет» содержание рисования, лепки и аппликации, расширяется речевая работа с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования).

### ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»***

Физкультурные занятия, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физкультминутки служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Для удовлетворения образовательных запросов родителей в ГБДОУ организуются разные формы взаимодействия педагогов с родителями:

- Педагогический мониторинг (беседы, анкетирование)
- Педагогическая поддержка (беседы, консультирование учителя-логопеда, воспитателей)  
Педагогическое образование родителей (родительские собрания, «круглый стол», творческие мастерские)
- Совместная деятельность педагогов и родителей (игровые встречи, совместное оформление газет, фотоальбомов; вечера развлечений, утренники, смотры-конкурсы, детско-родительские проекты и т.п.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Киселева Лариса Александровна

08.10.24 10:44 (MSK)

Простая подпись