

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 комбинированного вида Приморского района
Санкт - Петербурга

Проектная деятельность
Тема: «Дикие животные зимой»

Автор: воспитатель Сайкова Юлия Николаевна

2021

Проект «Дикие животные зимой»



Актуальность проекта.

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у детей любви и уважения к Родине, родному краю. Представление о Родине начинается у детей с картинки, с окружающей его природы, животных родного края. Чуткость, любовь к животным, ко всему живому нужно воспитывать с детства. Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу

Тип проекта: творческий, познавательный, коллективный, краткосрочный (2 недели).

Вид проекта: групповой.

Участники: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Возраст детей: 5-6 лет

Цель : формирование представлений об объектах окружающего мира, посредством изучения жизни диких животных в зимний период.

Задачи :

Расширять и уточнять представления детей о природе зимой(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о диких животных лесов России(где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме , познакомить со следами диких зверей, их повадками; пользой, которую приносят дикие животные. Помощь людей животным в зимний период.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Вызывать интерес детей к явлениям живой и неживой природы. Обогащать активный словарь детей (дупло, берлога, логово, нора, колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный, прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.); развивать

связную речь через составление описательных и творческих рассказов о диких животных; продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; развивать творческие способности детей. Развивать навыки общения детей друг с другом и со взрослыми. Воспитывать бережное отношение к природе.

Реализация проекта по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие

Этапы работы над проектом:

Подготовительный: разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и задач. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Основной (или этап реализации проекта): проведение запланированных мероприятий для реализации проекта.

Заключительный: подведение итогов.

Образовательные области	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Беседа с родителями: Проект – «Дикие животные зимой». Беседа «Как люди помогают лесным обитателям»; С/р игры: «Зоомагазин», «Зоопарк» «Семья на прогулке», «Экскурсия в зимний лес», «Доктор Айболит»,	Рассказ воспитателя о диких животных, Беседа «В зимнем лесу», Просмотр презентации и «Дикие животные зимой», Итоговая беседа «Хотим все знать»; Рассматривание и беседа по	Пословицы о природе, чтение и заучивание стихов, отгадывание загадок о животных А. Прокопьев «Белка», А. Барто «Олень»; чтение рассказов и сказок о животных В. Бианки сказки – нескладки «Мишка – башка»,	Раскраски на тему: «Животные». Рисование «Лиса в зимнем лесу», коллективное рисование «Животные в лесу». Коллективная апплика	пальчиковая игра: «Хитрая лиса»; артикуляционная гимнастика, шутки - чистоговорки о животных; Подвижные игры: «Бездом

	<p>«Стройка»; Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм; Оформление мини - музея «Дикие и домашние животные»; изготовление мини – книги о животных руками детей и их родителями; Выставка «Дикие животные зимой» рассматривание энциклопедий и наглядно – иллюстрированного материала по теме проекта «Дикие животные зимой», «Как устроен этот мир», «Большая книга животных», «Мир животных»; конструирование «Зоопарк», «Кормушки для</p>	<p>картинам «Лоси в зимнем лесу», «Зимняя подкормка диких животных», «Птицы на кормушке», рассматривание иллюстраций детской литературы; дидактические игры: «Четвертый лишний», «Сложи узор», «Собери картинку» - кубики Никитина, палочки Кьюзенера «Кто где живет?», лабиринт «Чей дом?», «Чья мама?», «Чудесный мешочек», «Кто, что ест?», «Узнай по силуэту», «Чей хвост», «Чьи следы?»</p>	<p>«Холодно в лесу, холодно», «Синичкин календарь», Н. Сладков «Под снегом», «Хитрющий зайчишка», «Дятлово колечко», Б. Житков «Галка»; Б. Захадера «Волчок»; Русские народные сказки «Заяц-хвоста», «Зимовье зверей», «У страха глаза велики», Считалка «Вышли зайчики гулять, надо их нам сосчитать»; Словесные игры «Назови ласково», «Назови одним словом», «Узнай зверя по описанию», «Я увидел в лесу» (игра с мячом) «Какой, какая?», Составление описательных и творческих рассказов о животных по плану, по</p>	<p>ция: «Дикие животные в зимнем лесу». Коллективная лепка «Упряжка оленями» Обработка и оформление материала проекта в виде мини-музея Создание книжки – альбома «Дикие животные зимой».</p>	<p>ный заяц», «Медведь и пчелы», «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Зарядка зверей», «Волк и зайцы», «Белкин дом», «Лиса в курятнике».</p>
--	---	--	--	---	--

	животных», «Домик для зверей», «Теремок для зверей»; оригами «Лиса и заяц»,		мнемотаблицам . Закончи предложение. Постановка театра по русским народным сказкам: «Зимовье зверей», «Три медведя», «Заяц – хвастун»; П. Бажов «Серебряное копытце».		
--	---	--	--	--	--

Анализ результатов.

Проектная деятельность позволила систематизировать знания детей в разных направлениях:

- обеспечила развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;
- активное включение родителей в педагогический процесс ДООУ, укрепила заинтересованность в сотрудничестве с детским садом;
- благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности закрепили и улучшили знания детей по данной теме;
- дополнили развивающую предметно-пространственную среду группы;
- повысили уровень личной самооценки детей за достигнутый результат;
- обогатили знания детей о животных наших лесов, особенностях их внешнего вида, повадках, приспособлениях к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты), оказании помощи людям в жизни животных зимой.
- научились сравнивать животных по нескольким признакам и находить их сходство и различие.

Литература:

1. О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
3. Т.Д. Нуждина «Чудо — всюду» Энциклопедия для малышей, мир животных и растений М. 1998
4. Шипицина Л.М. Заширинская О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А. Личности ребенка навыков его общения со взрослыми.
5. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа.
6. Дыбина О.Б. Занятие по ознакомлению с окружающим миром в старшей в группе детского сада. М. Мозайка – Синтез 2000